



Justicia  
Transicional **MX**

# Curso en línea Introducción a la Justicia Transicional para Colectivos

<https://jtmexico.moodlecloud.com/>

Mariclaire Acosta Urquidi. JTMX  
Eloisa González Hidalgo. JTMX  
Miguel Casillas Alvarado. CIIES-UV

## ¿Por qué un curso?

México atraviesa por una crisis de violencia e impunidad con un saldo masivo de violaciones graves a los derechos humanos:

De 2006 a 2022: 250 mil homicidios dolosos

Más de 100 mil personas desaparecidas

Un número aproximado de 4 mil fosas clandestinas

Aproximadamente 52 mil cuerpos sin identificar

Sin cifras oficiales, pero la Relatora Especial sobre los derechos humanos de las personas desplazadas internas de Naciones Unidas, Cecilia Jimenez-Damary,

mencionó entre 600 mil a 5 millones

99.9 % de impunidad en delitos denunciados

## ¿Quiénes somos?

**En este contexto, Justicia Transicional en México** surge como organización con el objetivo de abrir un espacio de reflexión sobre la justicia transicional como un medio para construir un estado democrático de derecho.

# **Descripción del curso**

## **Introducción**

En los últimos años se ha disparado en México una crisis de violencia e impunidad con un saldo masivo de violaciones graves a los derechos humanos. Según estudios recientes, la probabilidad de que un delito se denuncie y resuelva en México, es del 1.14%.

Es precisamente en estos contextos que surge la justicia transicional, cuyo propósito es obligar a los estados a rendir cuentas sobre las atrocidades cometidas. Busca, a través de las herramientas y mecanismos desarrollados en situaciones donde la justicia ordinaria se ha colapsado, ofrecer verdad y justicia, así como encauzar la violencia hacia medios pacíficos de resolver conflictos, y de esa manera restablecer la confianza ciudadana en las instituciones, facilitar la reconstrucción del estado de derecho, y como fin último, contribuir a la pacificación y reconciliación.

Curso en línea

## Introducción a la Justicia Transicional para Colectivos



A pesar de que se han hecho algunos esfuerzos aislados por obligar a la rendición de cuentas por atrocidades cometidas en el contexto de “Guerra Sucia” (1970-1980), y en el marco de conflictos sociales agudos, los resultados han sido magros e insatisfactorios por varias razones; entre ellas destaca la falta de apoyo, fundamentalmente del Estado, pero también de la sociedad.

La llamada Fiscalía Especial para los Movimientos Sociales y Políticos del Pasado, no pudo lograr su cometido de castigar a los autores intelectuales de las masacres de estudiantes en 1968 y 1971, y las recomendaciones de las comisiones de la verdad de los Estados de Guerrero y de Oaxaca no han sido cumplidas por sus gobiernos respectivos.



El 6 de octubre de 2021, el gobierno de AMLO, mediante un decreto, constituyó la Comisión para el Acceso a la Verdad, el Esclarecimiento Histórico y el Impulso a la Justicia de las violaciones graves a los derechos humanos cometidas de 1965 a 1990. La Comisión depende de la Secretaría de Gobernación, y sus funciones de investigación, seguimiento, fiscalización, propuesta y emisión de informes están a cargo actualmente de 10 miembros.

A partir de la llamada “Guerra contra las Drogas” y su saldo de violencia y destrucción, la enorme tarea de lidiar con la crisis de derechos humanos producida por ella se ha dejado, casi por completo, a las organizaciones de derechos humanos y sobre todo a los colectivos de víctimas.

Curso en línea

## Introducción a la Justicia Transicional para Colectivos



El 4 de diciembre de 2018, por un decreto, se estableció la Comisión para la Verdad y Acceso a la Justicia en el caso Ayotzinapa (COVAJ), junto con una fiscalía especializada (UIELCA). La COVAJ depende de la Secretaría de Gobernación. Su objetivo es fortalecer el ejercicio de derecho a la verdad de los familiares del caso Ayotzinapa. El 18 de agosto de 2022 presentó un informe controversial.

Curso en línea

## Introducción a la Justicia Transicional para Colectivos



### **Objetivos generales del curso**

- Ampliar el conocimiento sobre la justicia transicional: qué es, qué implica y cómo ésta puede constituir una respuesta colectiva a su propia búsqueda de verdad, memoria, justicia y reparación.
- Comprender la aspiración de la justicia transicional en el caso mexicano.
- Comprender a la justicia transicional como una respuesta a la impunidad de violaciones masivas y graves de derechos humanos, ideada, en gran parte, por las propias víctimas en diferentes partes del mundo.



- Buscar que los colectivos comprendan la importancia de partir del conocimiento del contexto específico de las violaciones de derechos humanos, como primer paso para construir intervenciones exitosas de justicia transicional. De ahí que no existen “recetas” milagrosas de justicia transicional aplicables en cualquier lugar y en cualquier tiempo.
- Apropiarse del concepto de resiliencia como forma de superar situaciones traumáticas tanto a nivel individual como colectivo.



## Unidad 1. Justicia Transicional

### Objetivos

- Conocer el significado y los objetivos de la justicia transicional.
- Conocer e identificar algunos mecanismos extraordinarios de la justicia transicional.
- Comprender la evolución de la justicia transicional y los diferentes contextos en los que se deben aplicar.
- Identificar algunas de las tensiones más importantes que se presentan en la justicia transicional.



## **Unidad 2. Derecho a la Verdad y a la Memoria**

### Objetivos

- Conocer el surgimiento del derecho a la verdad y a la memoria.
- Conocer el significado y la importancia del derecho a la verdad y a la memoria en la Justicia Transicional.
- Identificar las dimensiones del derecho a la verdad. Distinguir algunas de las herramientas de la Justicia Transicional.
- Conocer algunas experiencias internacionales.



### **Unidad 3. Derecho a la Justicia**

#### **Objetivos**

- Establecer la relación entre impunidad y derecho a la justicia.
- Distinguir entre la justicia ordinaria y los mecanismos extraordinarios en los procesos de Justicia Transicional.
- Comprender la relación de la Justicia Transicional con los contextos sociales y políticos en los que se emplea.
- Identificar algunos de los mecanismos empleados en los procesos de Justicia Transicional y las características que deben reunir para tener un impacto en el derecho a la justicia: amnistía, ilustración y procesos de desarme de grupos armados.



## **Unidad 4. Derecho a la Reparación y Medidas de no Repetición**

### **Objetivos**

- Comprender qué es el derecho a la reparación y las medidas de no repetición en la Justicia Transicional.
- Identificar las cinco dimensiones de este derecho.
- Conocer las diferencias entre reparaciones individuales y colectivas; así como las reparaciones de carácter simbólico y material.
- Identificar los principios que deben regir las medidas de no repetición para lograr su objetivo.



## Conclusiones

Los colectivos, las y los familiares de las víctimas de graves violaciones a derechos humanos en México buscan encontrar a sus seres queridos y conocer su destino, para ello realizan diversas tareas como la denuncia, la documentación de casos, y en ocasiones, su litigio. Con el apoyo de organizaciones de derechos humanos o religiosas; de periodistas, de comunicadoras, de académicas y, en ocasiones, algunos servidores públicos.

Todo ello en *resiliencia*, es decir, el inicio de un proceso después de sufrir un trauma, en medio de condiciones, muchas veces adversas, como la seguridad, la recuperación, las relaciones familiares-sociales y la cultura.

Curso en línea

## Introducción a la Justicia Transicional para Colectivos



### **El curso además contiene:**

Una amplia bibliografía actualizada tanto en español como en inglés. Estas bibliografías son un referente documental muy completo para quien quiera profundizar.

Curso en línea

## Introducción a la Justicia Transicional para Colectivos

Una sección de anexos en los que se puede leer una explicación sobre las instituciones oficiales encargadas de la promoción, respeto, protección y garantía de los derechos humanos en México; documentos oficiales donde se menciona a la justicia transicional; explicación de la legislación pertinente; y demás información relevante.

Curso en línea

## Introducción a la Justicia Transicional para Colectivos



Videos que recopilan testimonios y documentales de varios países, especialmente de América Latina.

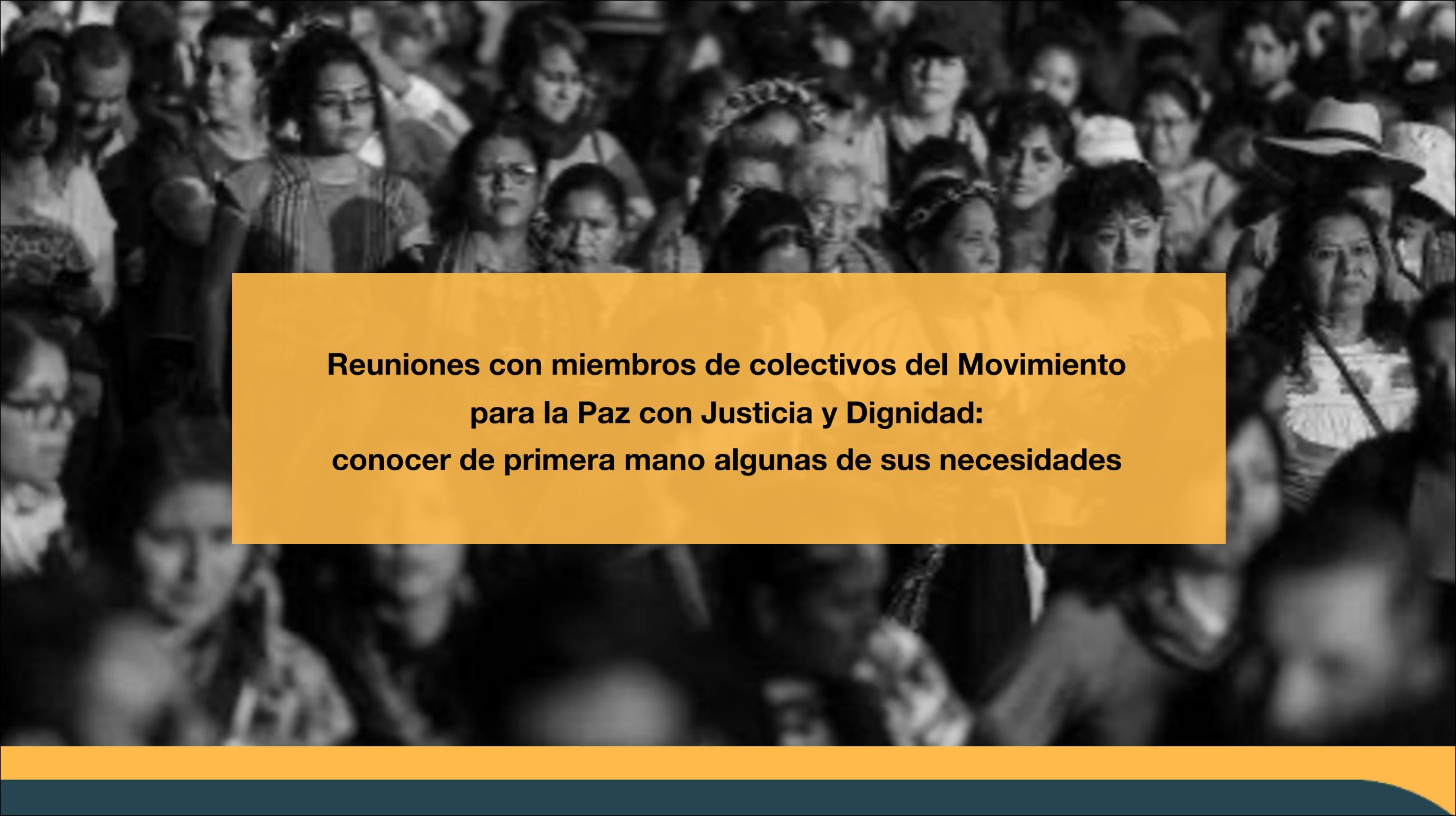
Curso en línea

## Introducción a la Justicia Transicional para Colectivos

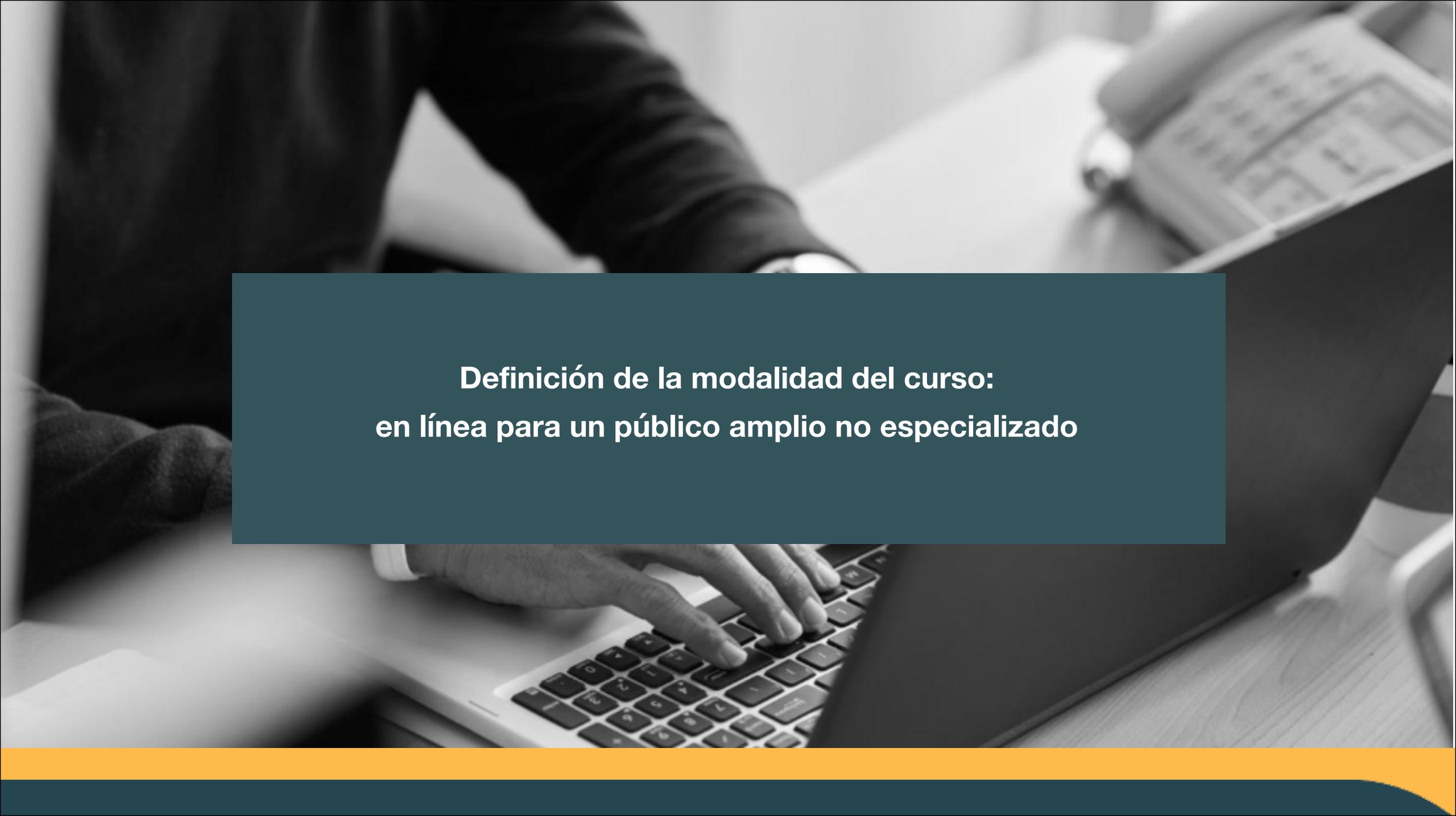


El curso es un repositorio de información valiosa  
relacionada con la justicia transicional.

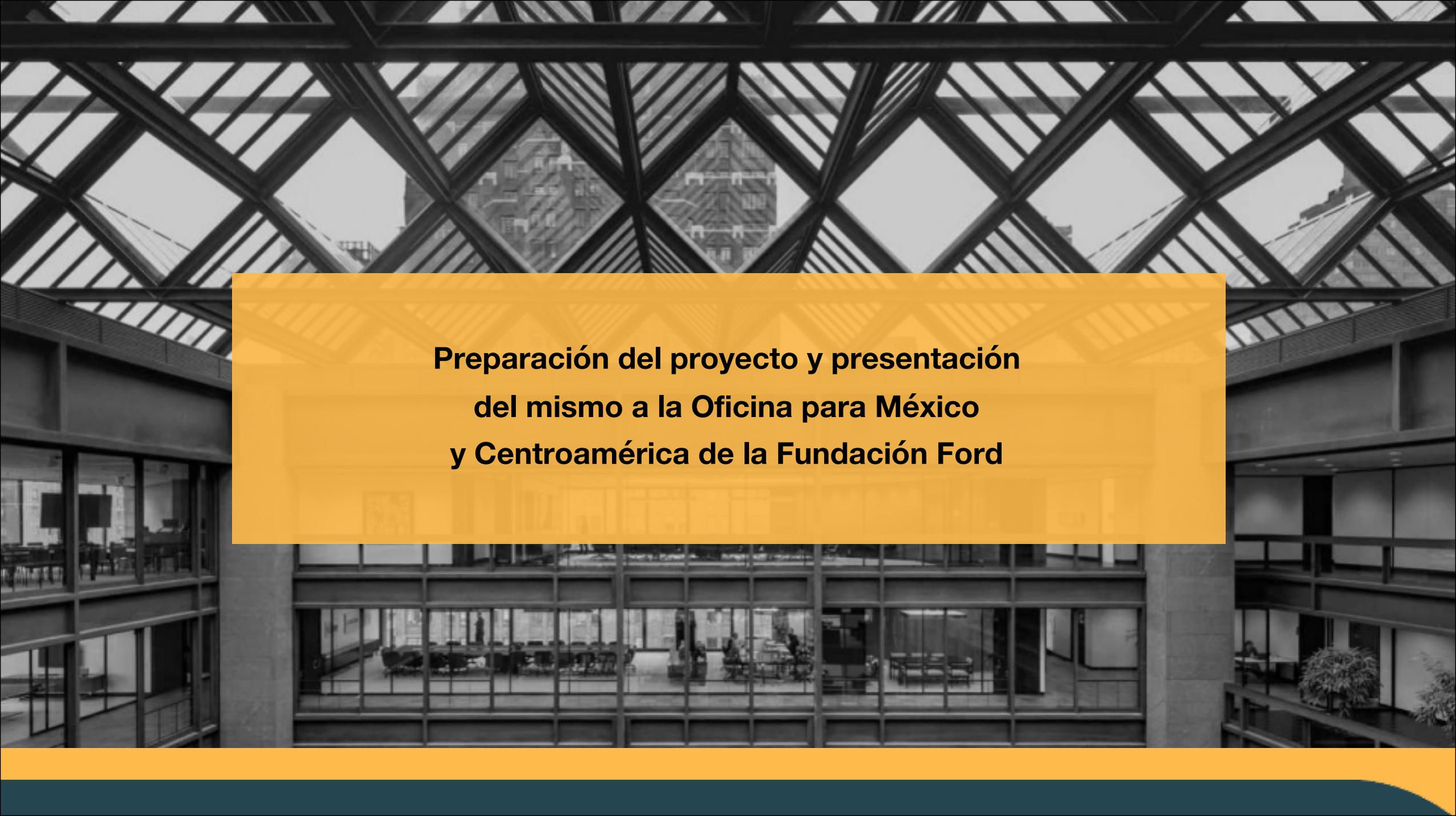
**Hacia la construcción del proyecto**



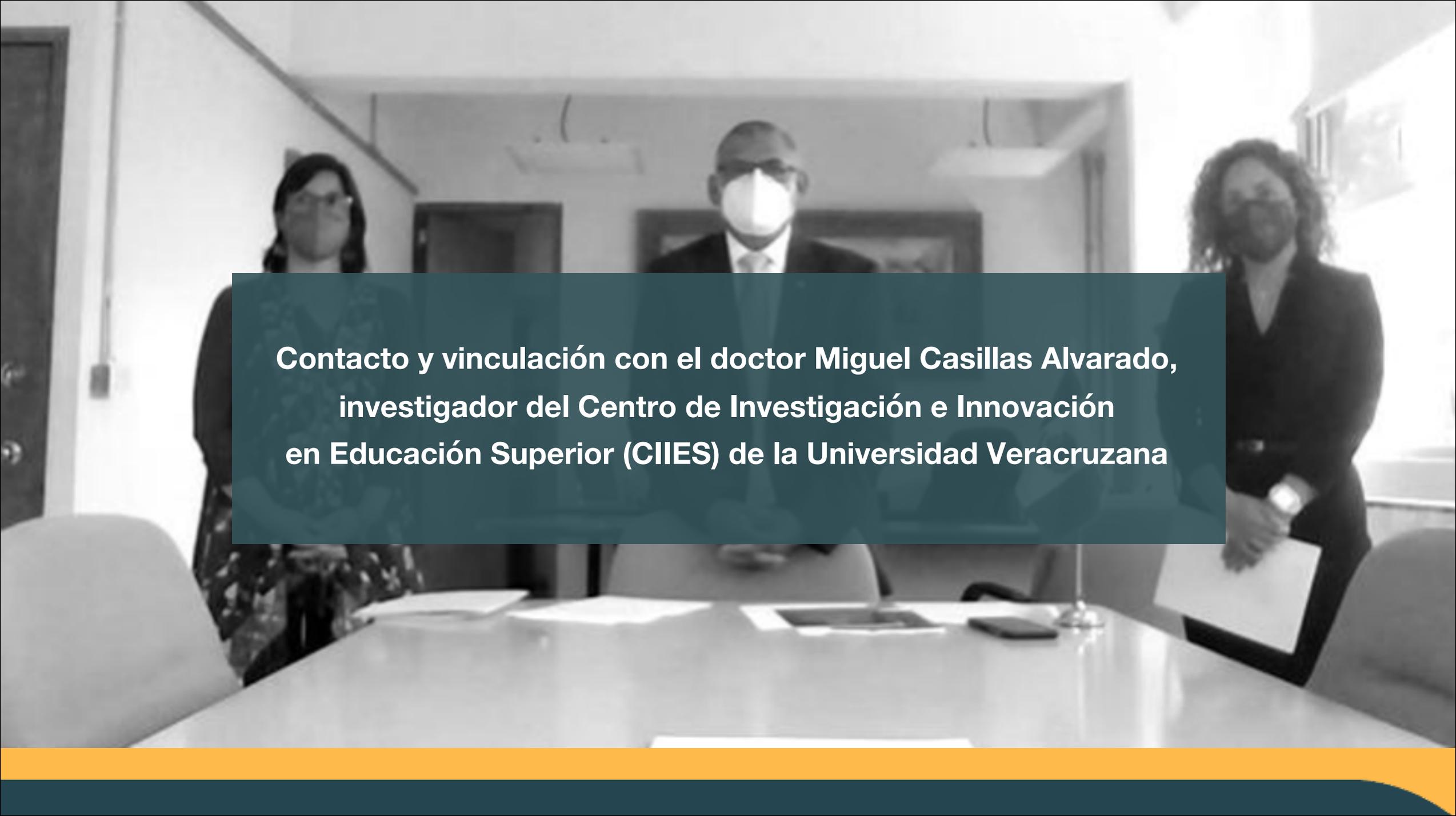
**Reuniones con miembros de colectivos del Movimiento  
para la Paz con Justicia y Dignidad:  
conocer de primera mano algunas de sus necesidades**

A black and white photograph of a person's hands typing on a laptop keyboard. The person is wearing a dark long-sleeved shirt. In the background, there is a desk with a telephone and some papers. A dark teal rectangular box is overlaid on the center of the image, containing white text. At the bottom of the image, there is a solid orange horizontal bar.

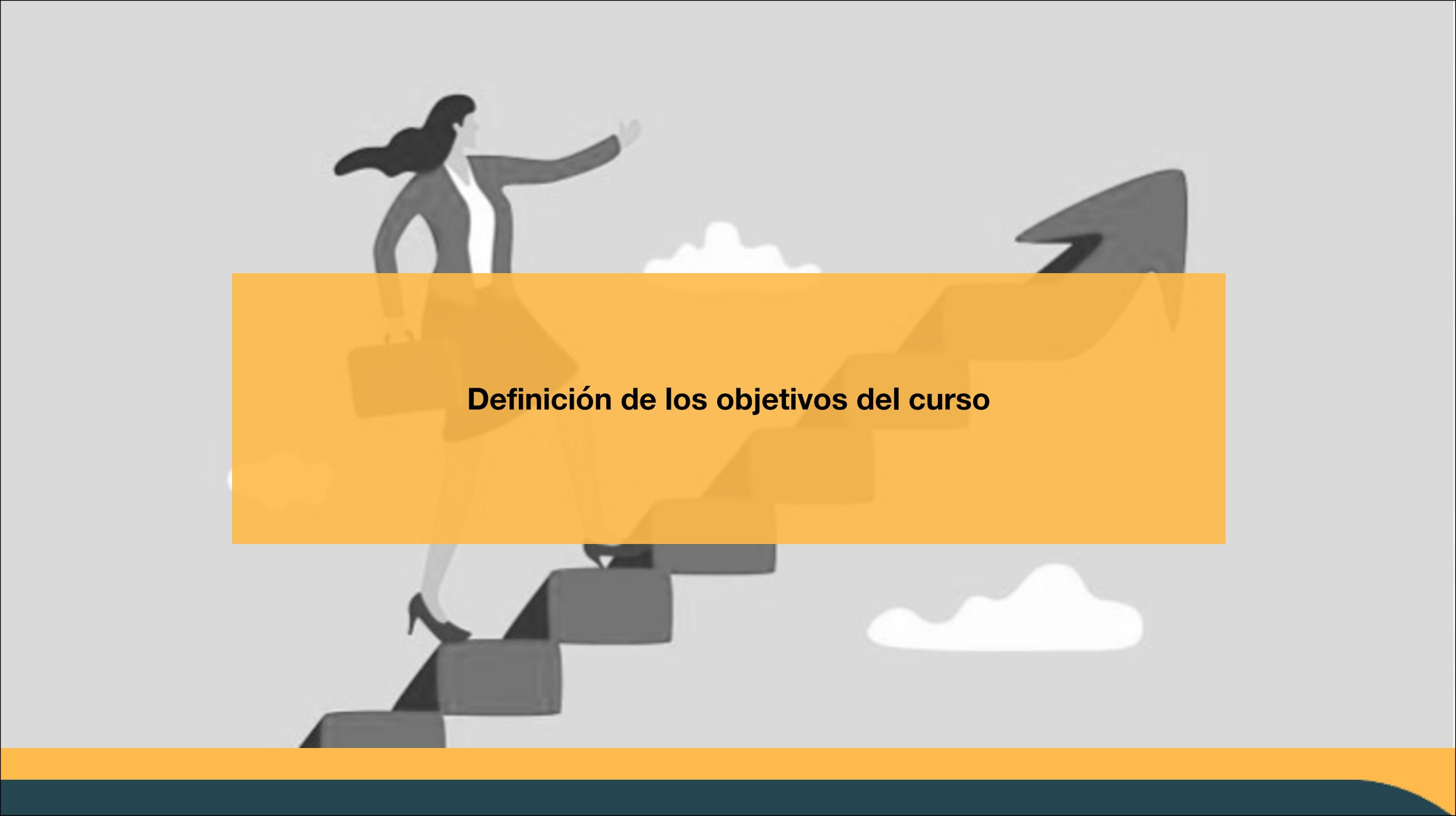
**Definición de la modalidad del curso:  
en línea para un público amplio no especializado**



**Preparación del proyecto y presentación  
del mismo a la Oficina para México  
y Centroamérica de la Fundación Ford**



**Contacto y vinculación con el doctor Miguel Casillas Alvarado,  
investigador del Centro de Investigación e Innovación  
en Educación Superior (CIIES) de la Universidad Veracruzana**



**Definición de los objetivos del curso**

## Diseño conjunto de la estructura del curso



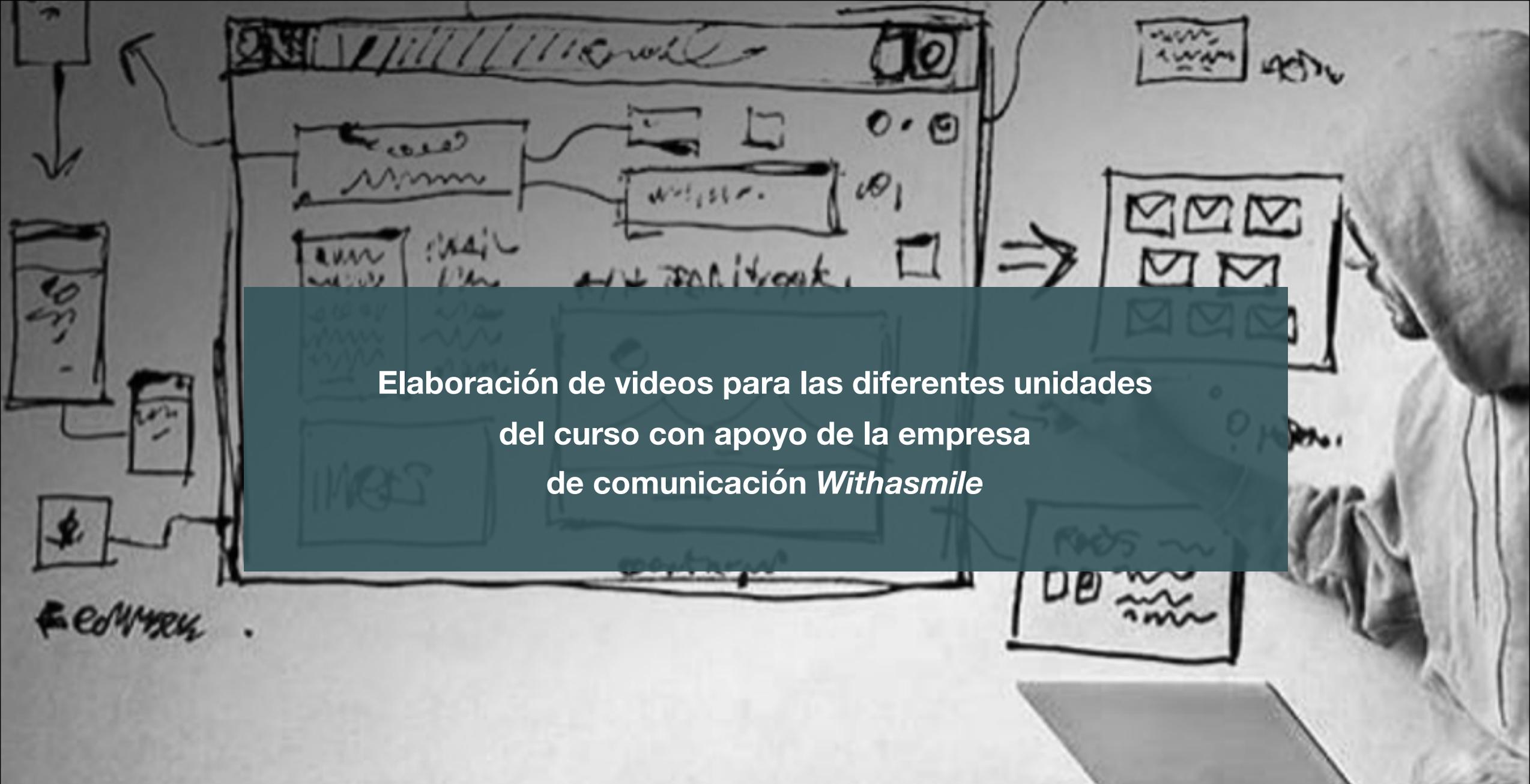
**Recopilación del material para el contenido**



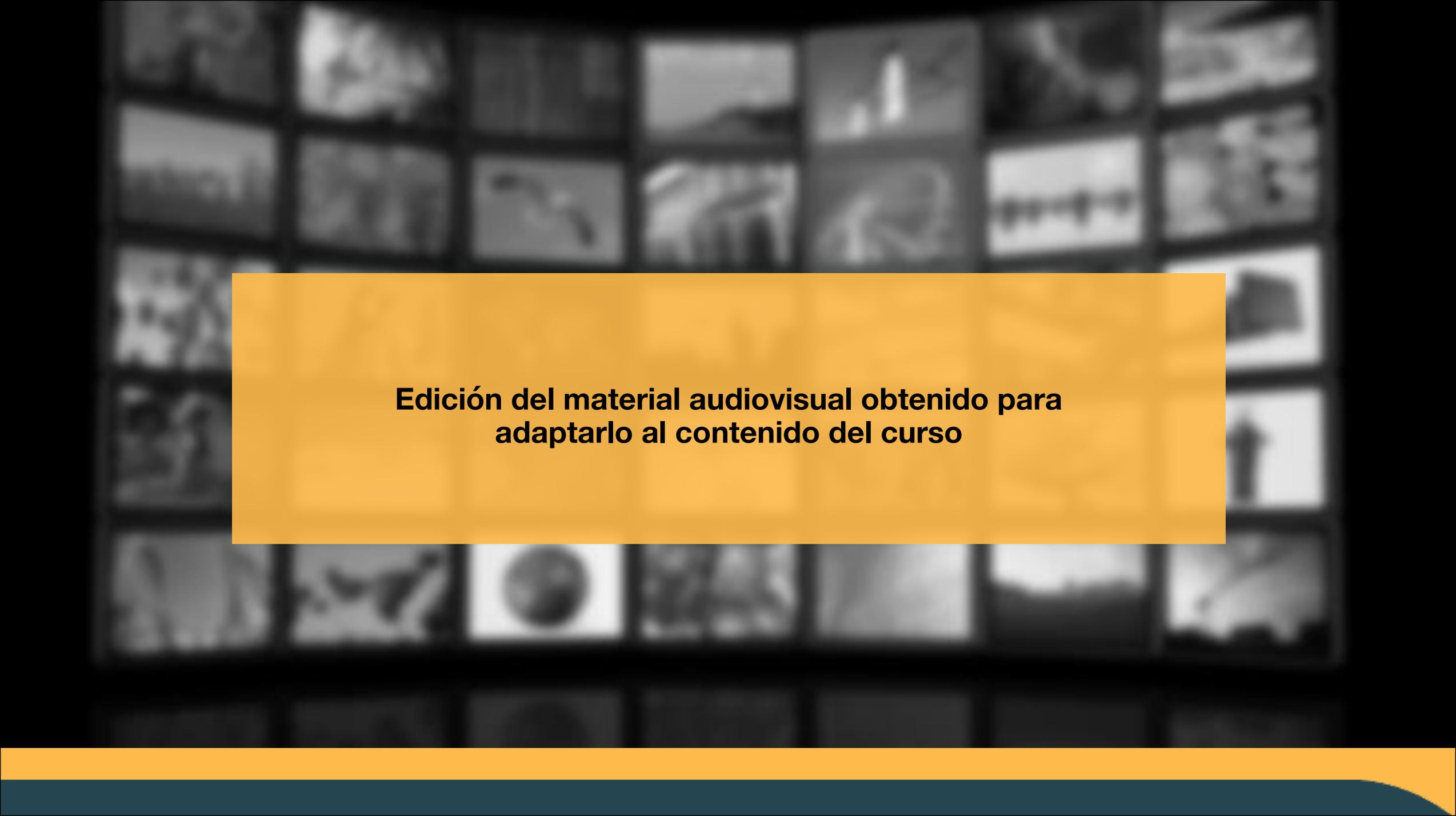
**Búsqueda de material audiovisual  
y obtención de permisos para utilización  
del material audiovisual**



**Sistematización y análisis del material recopilado**



**Elaboración de videos para las diferentes unidades  
del curso con apoyo de la empresa  
de comunicación *Withasmile***



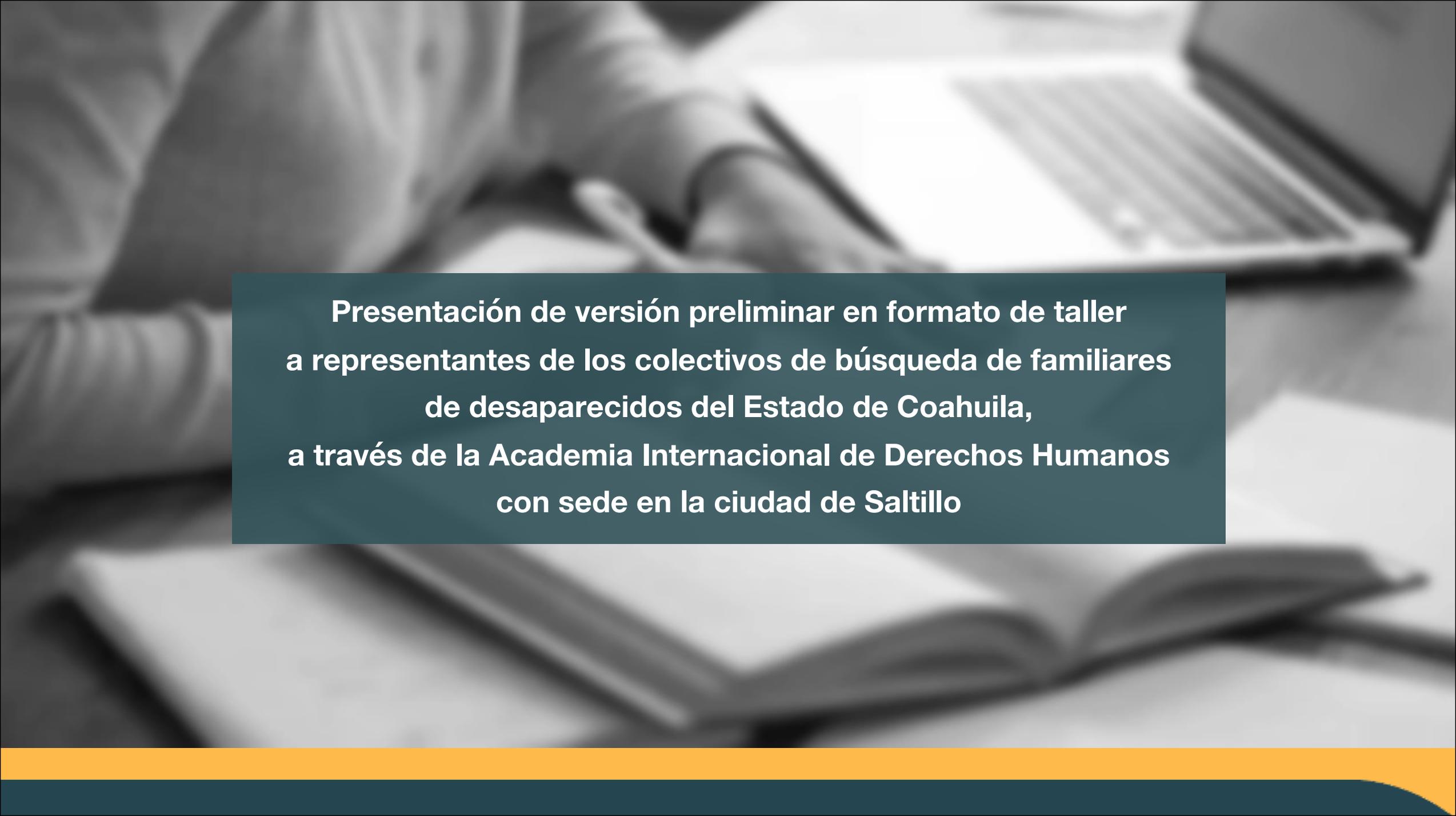
**Edición del material audiovisual obtenido para  
adaptarlo al contenido del curso**



**Diseño didáctico del curso a cargo  
del equipo designado del CIIES**



**Reuniones semanales de seguimiento de tareas  
con el CIIES y el equipo designado  
para la producción y realización del curso  
en la plataforma MOODLE**



**Presentación de versión preliminar en formato de taller  
a representantes de los colectivos de búsqueda de familiares  
de desaparecidos del Estado de Coahuila,  
a través de la Academia Internacional de Derechos Humanos  
con sede en la ciudad de Saltillo**

The background is a blurred screenshot of a video editing software interface. At the top, a timeline shows time markers: 00:00:20:00, 00:00:25:00, and 00:00:30:00. Below the timeline, there are several tracks with labels such as 'MVI\_0', 'C0069.MP', and 'MVI\_92'. A yellow rectangular box is overlaid in the center of the image, containing the text 'Revisión y producción final'.

**Revisión y producción final**

The background features a network of interconnected circular nodes, each containing a different social media or technology icon. Visible icons include YouTube (v), Facebook (f), Google Plus (G+), Twitter (bird), LinkedIn (in), and Instagram (camera). Other icons include a gear, a dollar sign, a globe, a cloud, a magnifying glass, and a signal tower. The nodes are connected by thin lines, creating a web-like structure. The overall color palette is muted, with greys, blues, and oranges.

**Difusión en redes sociales y en forma personalizada a instituciones oficiales encargadas de la protección de derechos humanos, instituciones de educación superior privadas y públicas, ONGs de derechos humanos y colectivos de víctimas, agencias internacionales y embajadas establecidas en México**

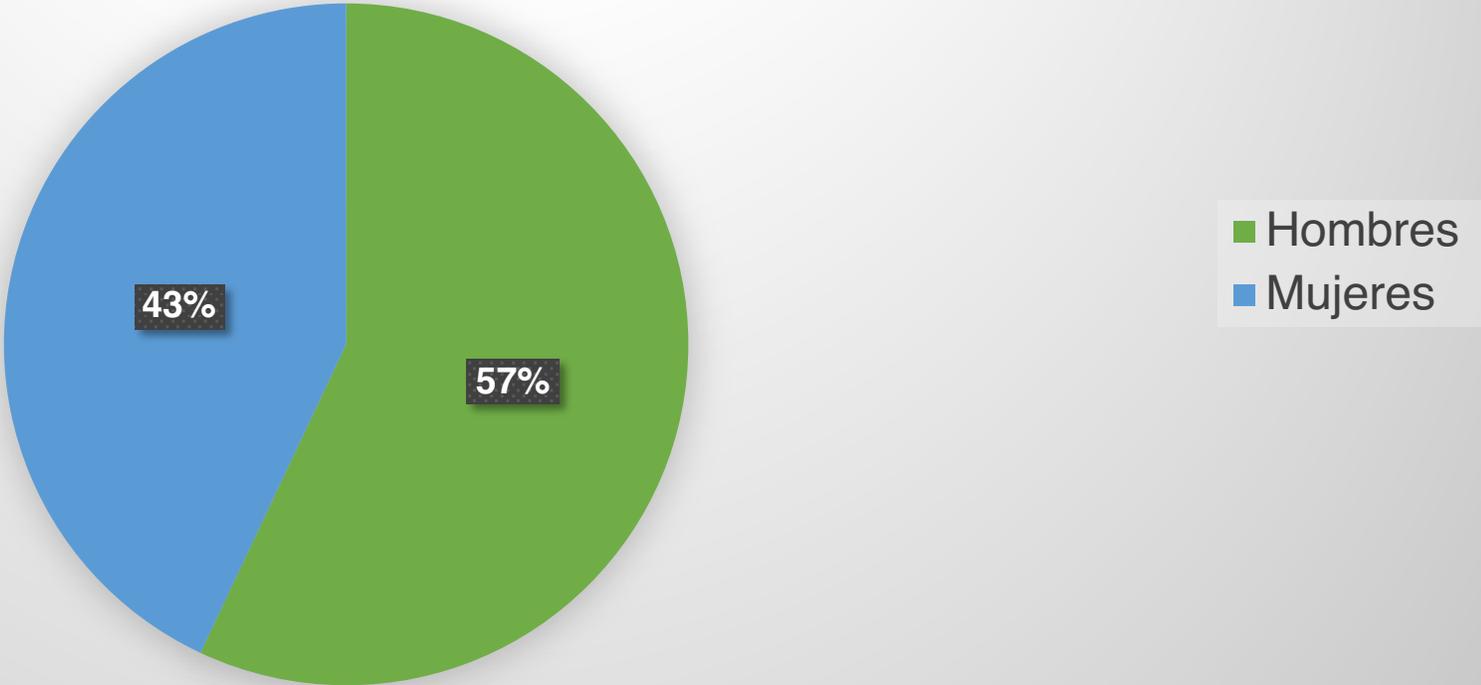
**Impacto**

Entre abril de 2021 a septiembre de 2022, el curso ha sido visitado por 1092 personas. La información obtenida indica que el curso retiene la atención de las personas que lo visitan.

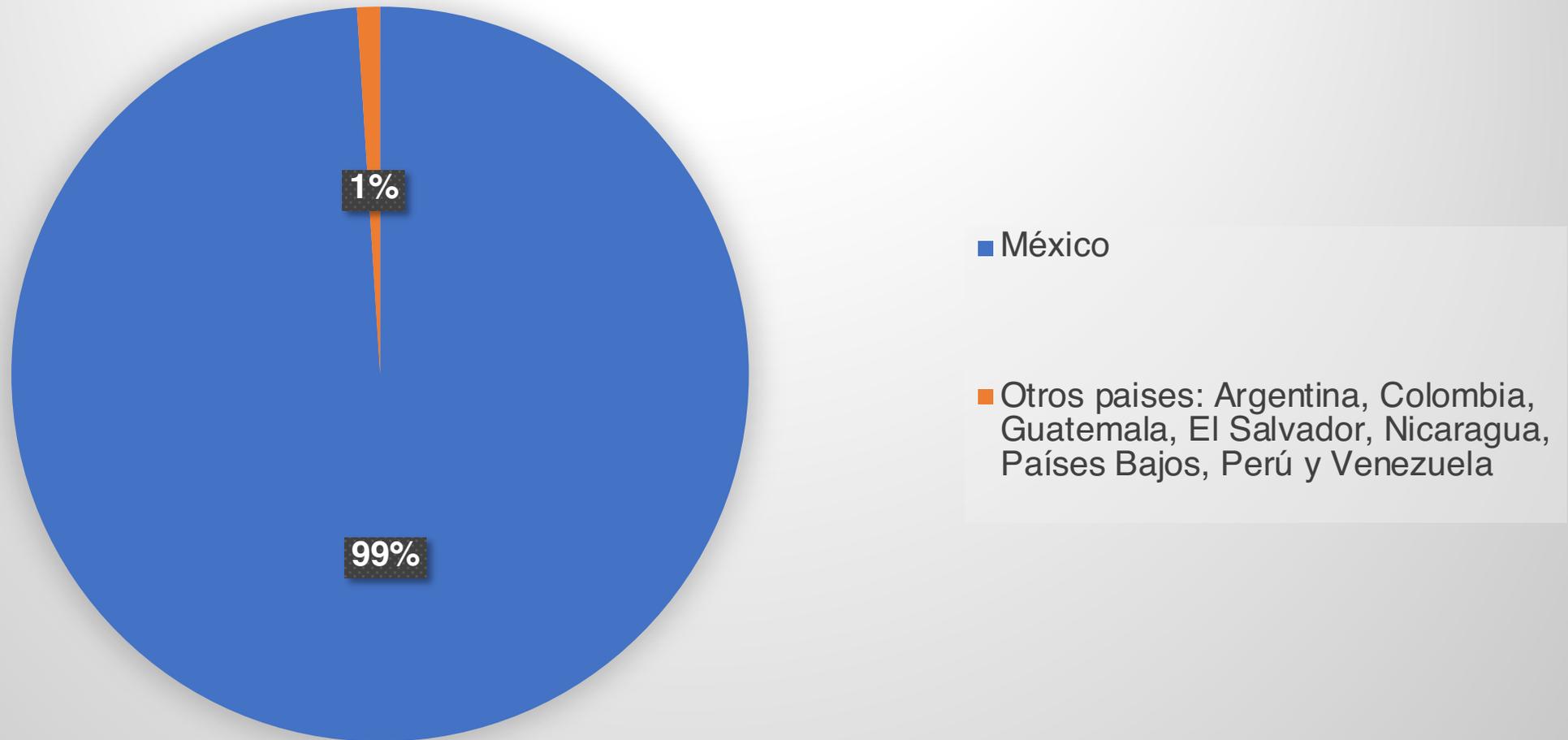
Un total 84% (923) personas han permanecido en él. De las cuales, el 92% (844) lo ha concluido. A septiembre de 2022, 77 personas lo siguen cursando.

# Total de personas que visitaron el curso entre abril 2021 y septiembre de 2022

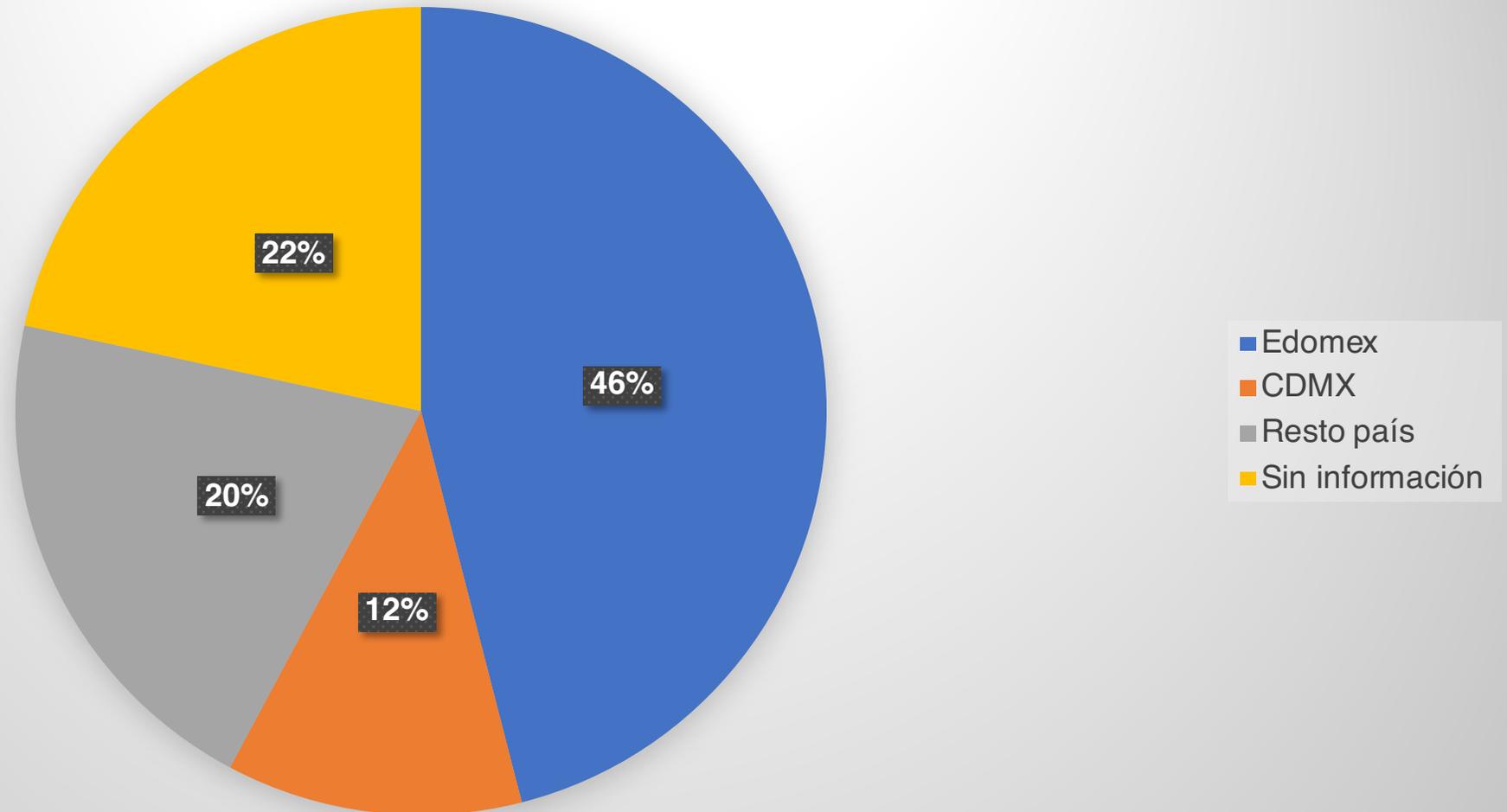
Sexo



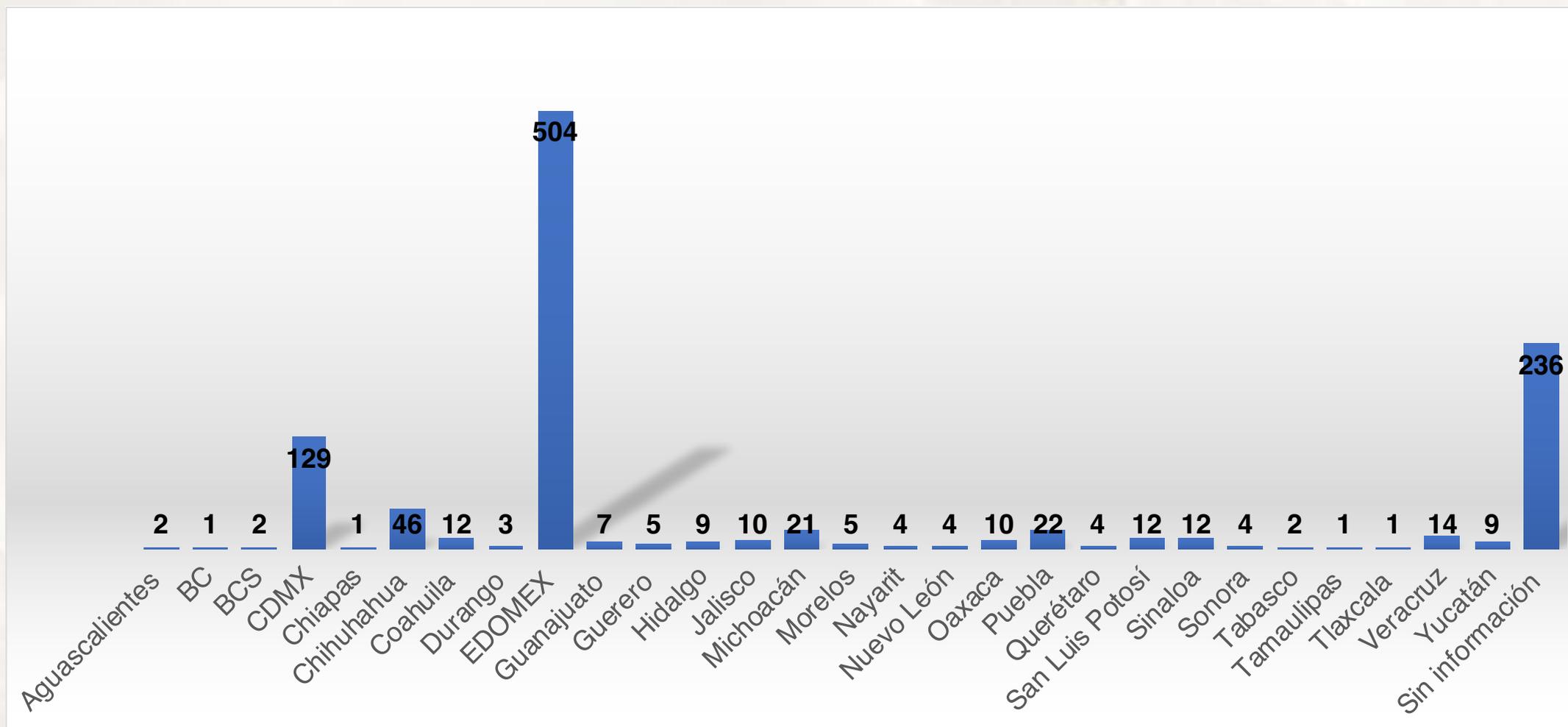
## Distribución geográfica de las personas que visitaron el curso



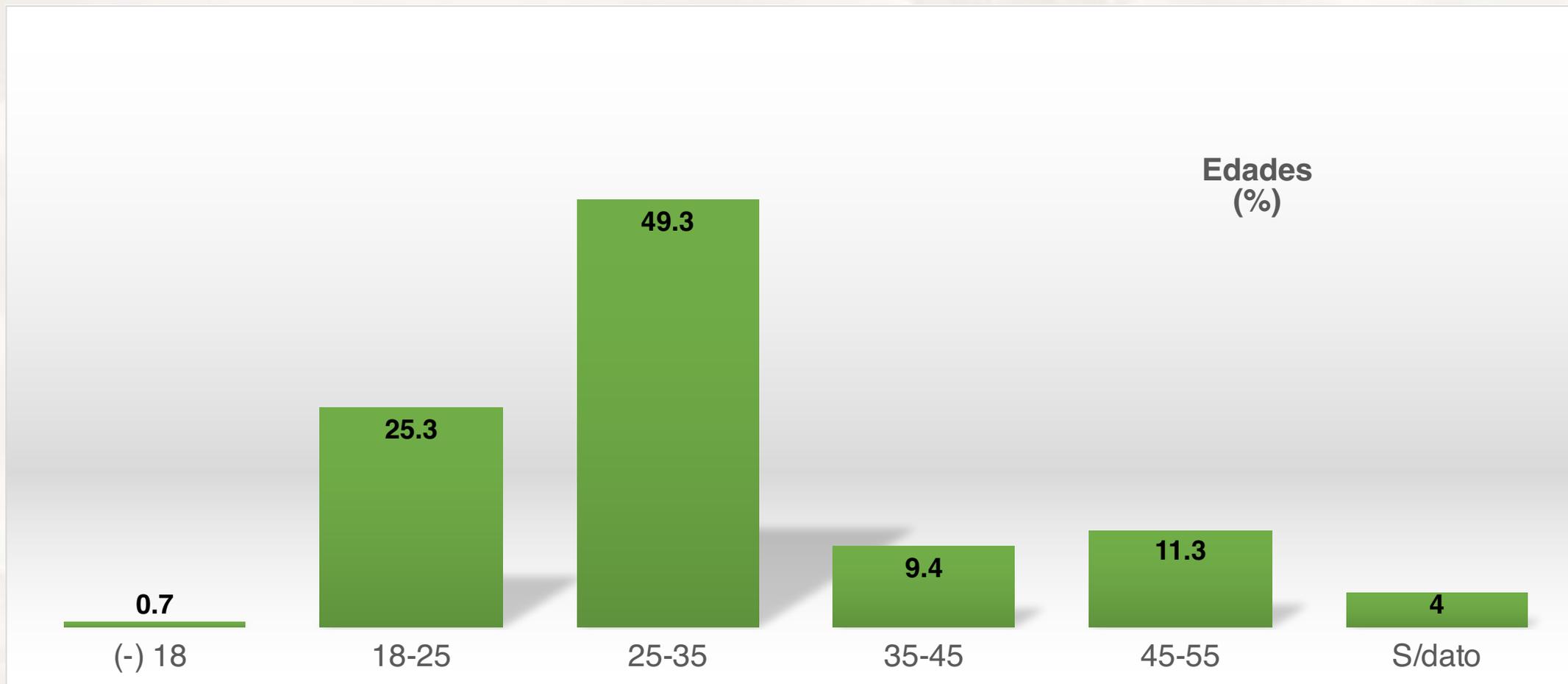
## Distribución geográfica de las personas que visitaron el curso en México



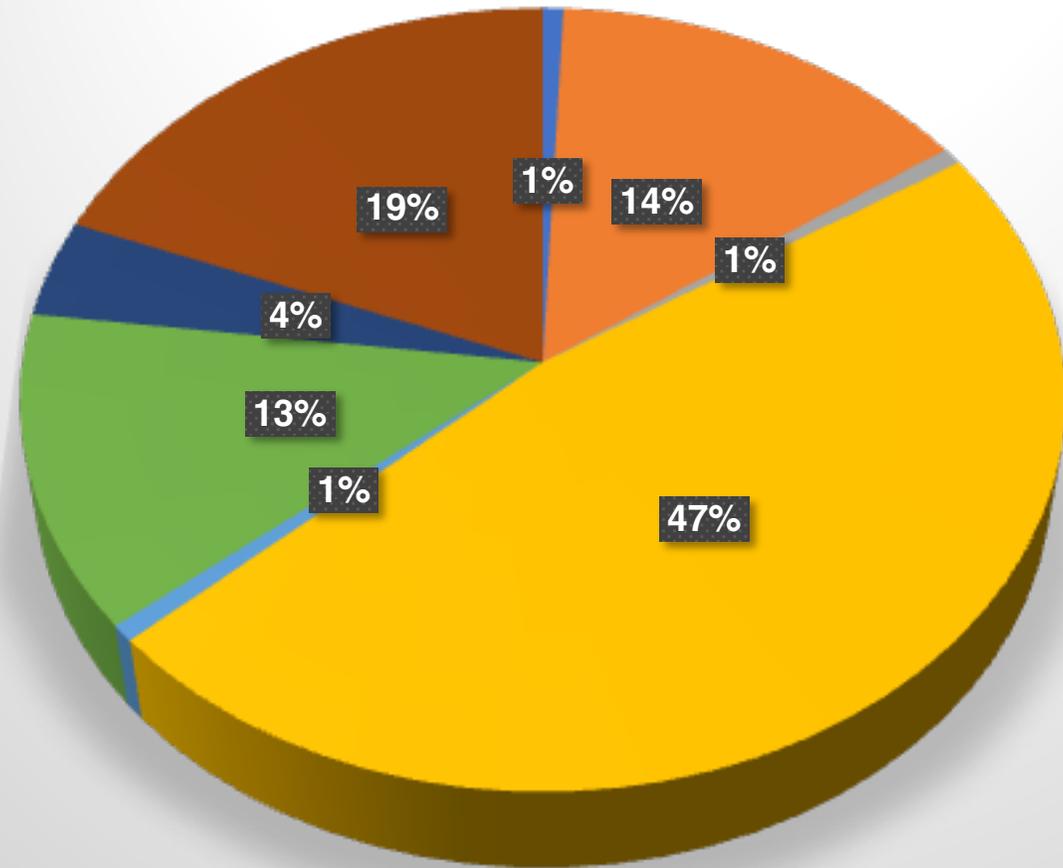
## Distribución geográfica de las personas que visitaron el curso en México por estado



## Perfil de las personas que tomaron el curso

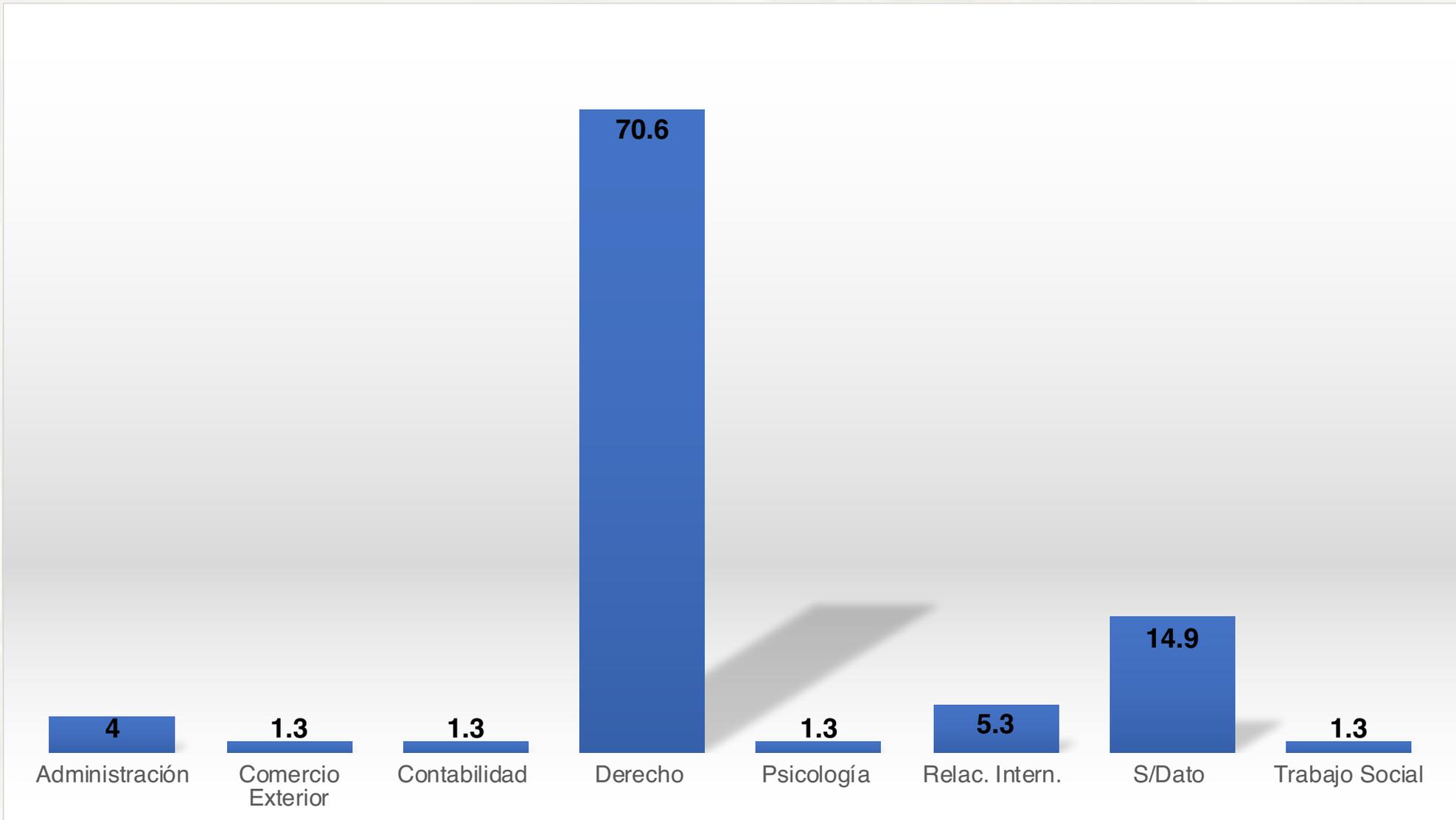


## Nivel de estudios

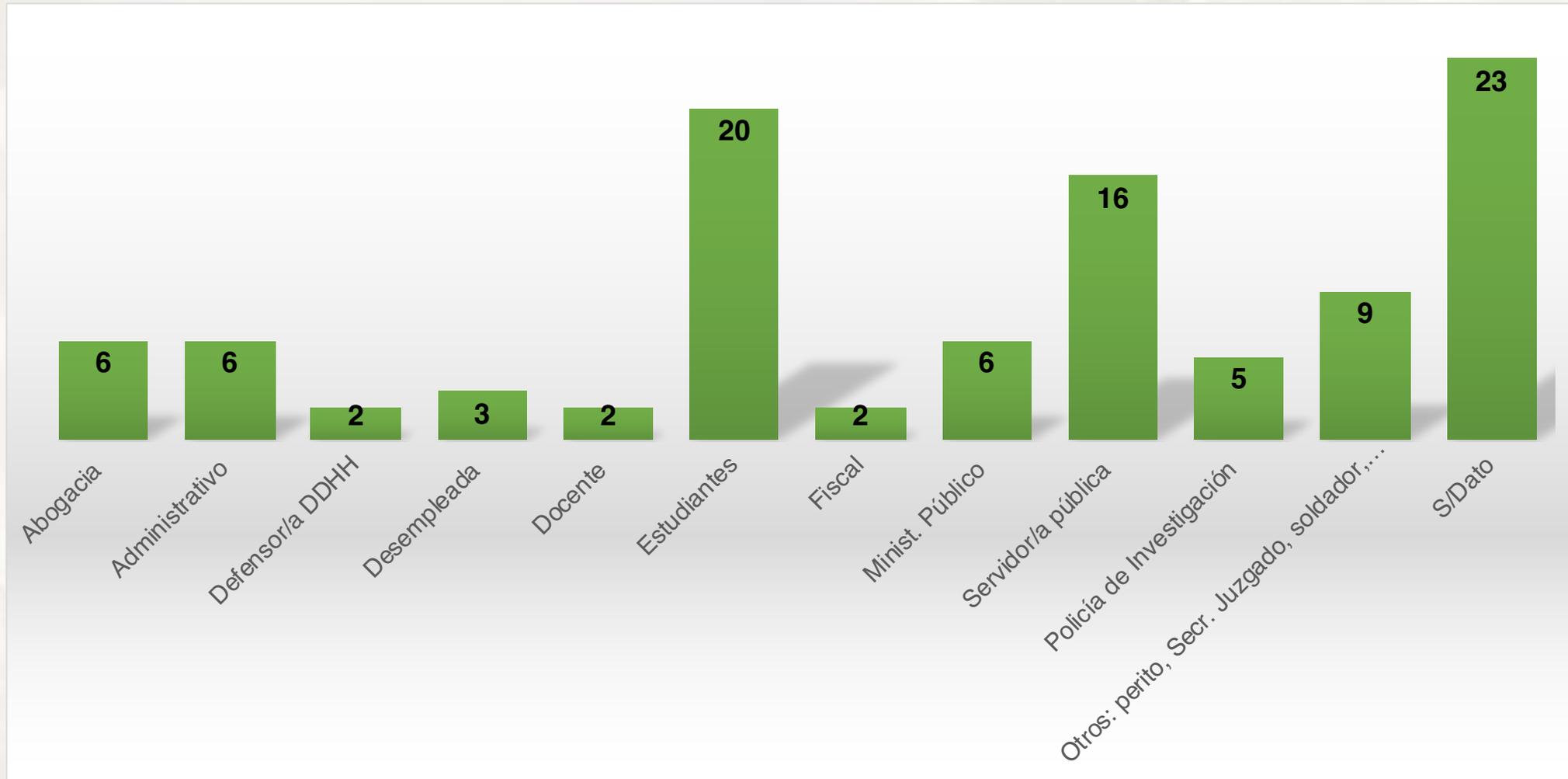


- Secundaria
- Bachillerato
- Técnico
- Licenciatura
- Especialidad
- Maestria
- Doctorado
- S/información

## Licenciaturas (%)



## Ocupación (%)

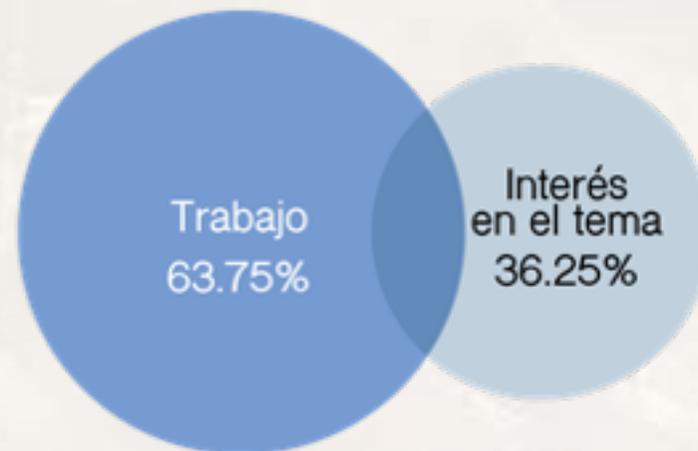


**Otros datos de interés**

Con respecto a la forma de cómo se enteró de la existencia del curso

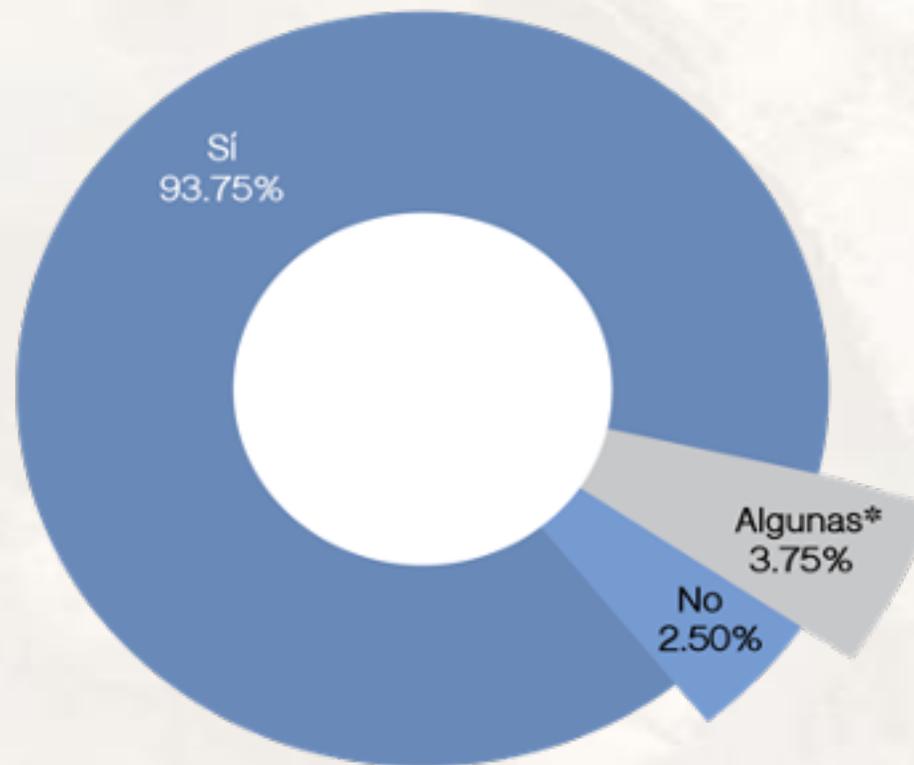


¿Cuál fue la razón por la cual tomó el curso?



¿Tomó el curso completo o solo algunas unidades?

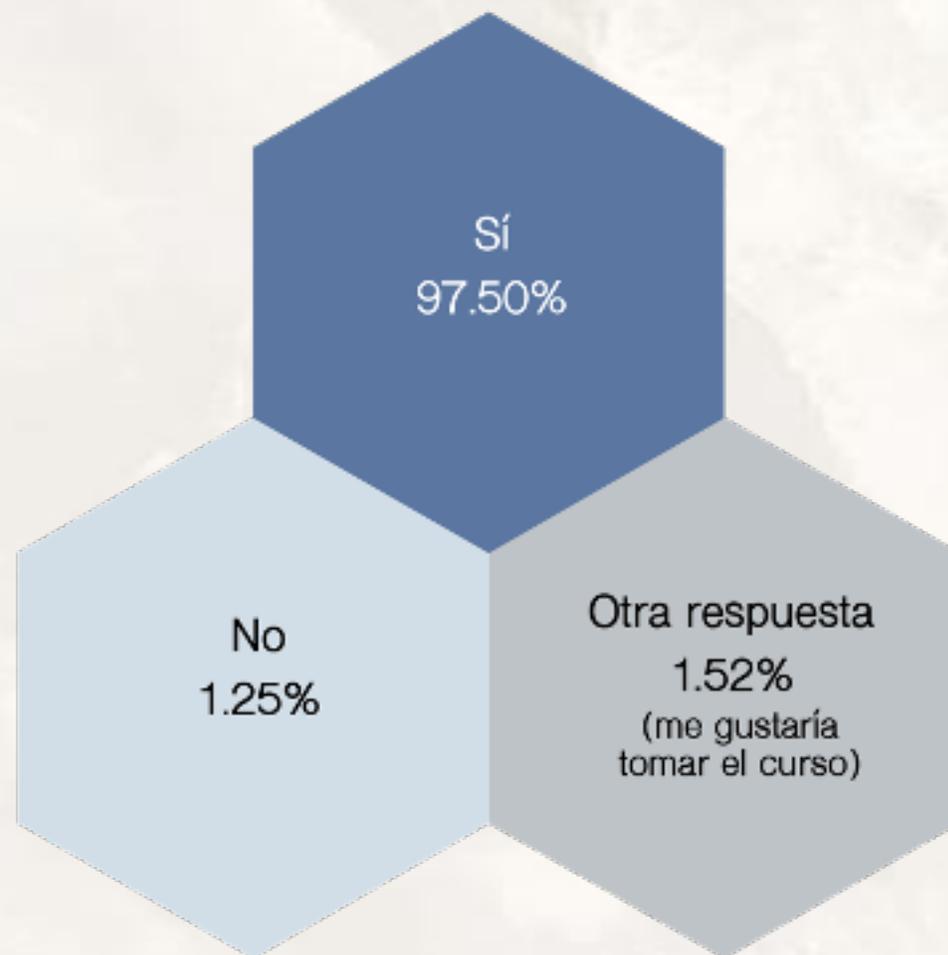
¿Podría indicar cuál o cuáles?



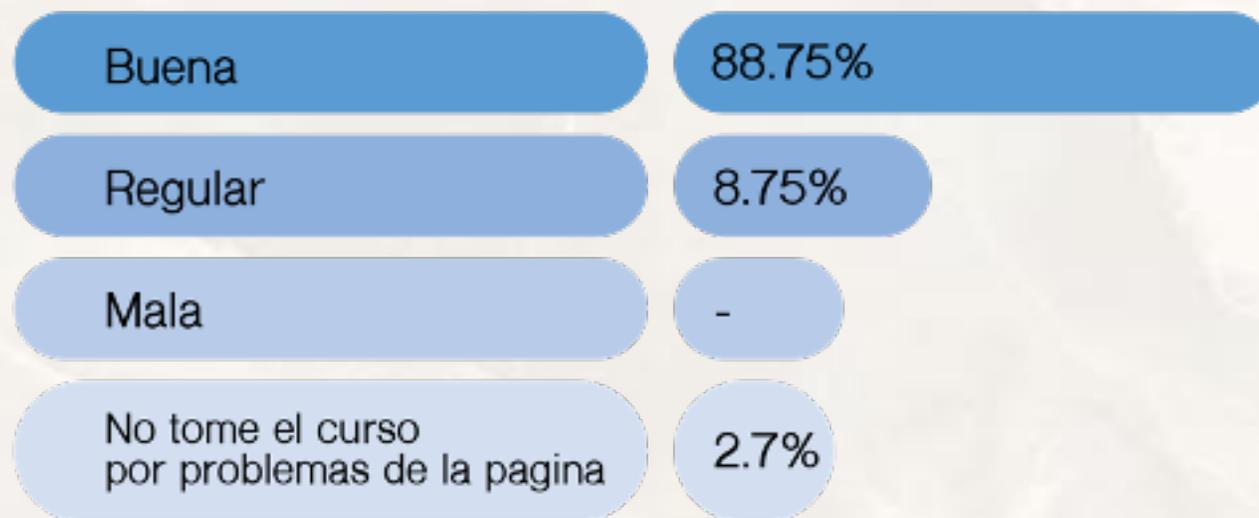
\*Derechos humanos, foros de discusión, TJ

¿Qué le ha parecido el contenido?

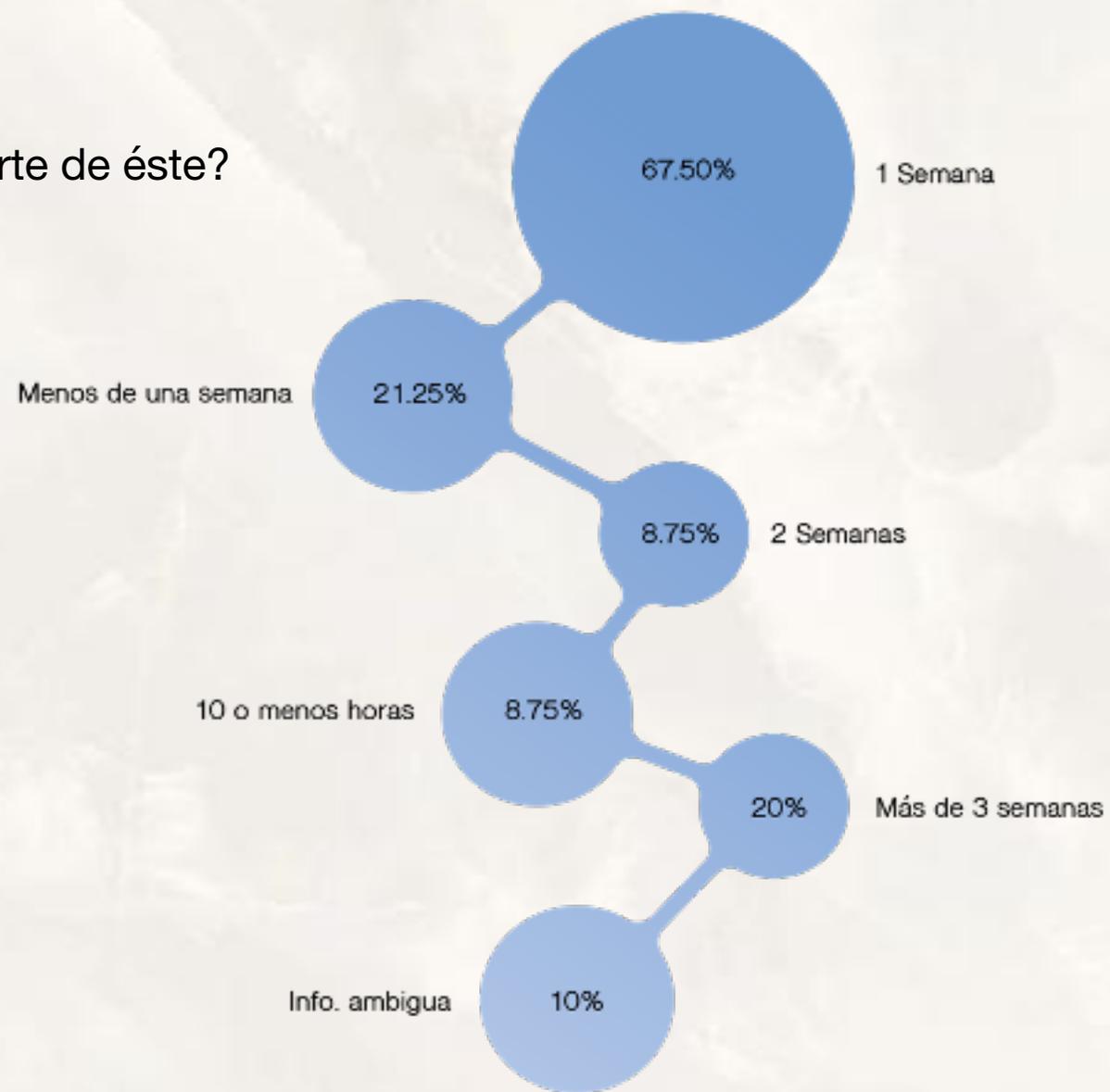
¿Satisfizo sus expectativas?



¿Nivel de satisfacción de la accesibilidad a la plataforma?



¿Cuánto tiempo le tomó terminar el curso o parte de éste?



# **Información cualitativa de la apreciación del curso**

**De las 921 personas que han tomado el curso, 340 han dejado sus reflexiones en el área de FORO en cada unidad del mismo**

## Descripción del corpus de comentarios

	Hombres	Mujeres	Total
Unidad 1	82	45	127
Unidad 2	42	37	79
Unidad 3	56	47	103
Unidad 4	18	13	31
<b>Total</b>	<b>198</b>	<b>142</b>	<b>340</b>

Tabla1. Descripción del corpus

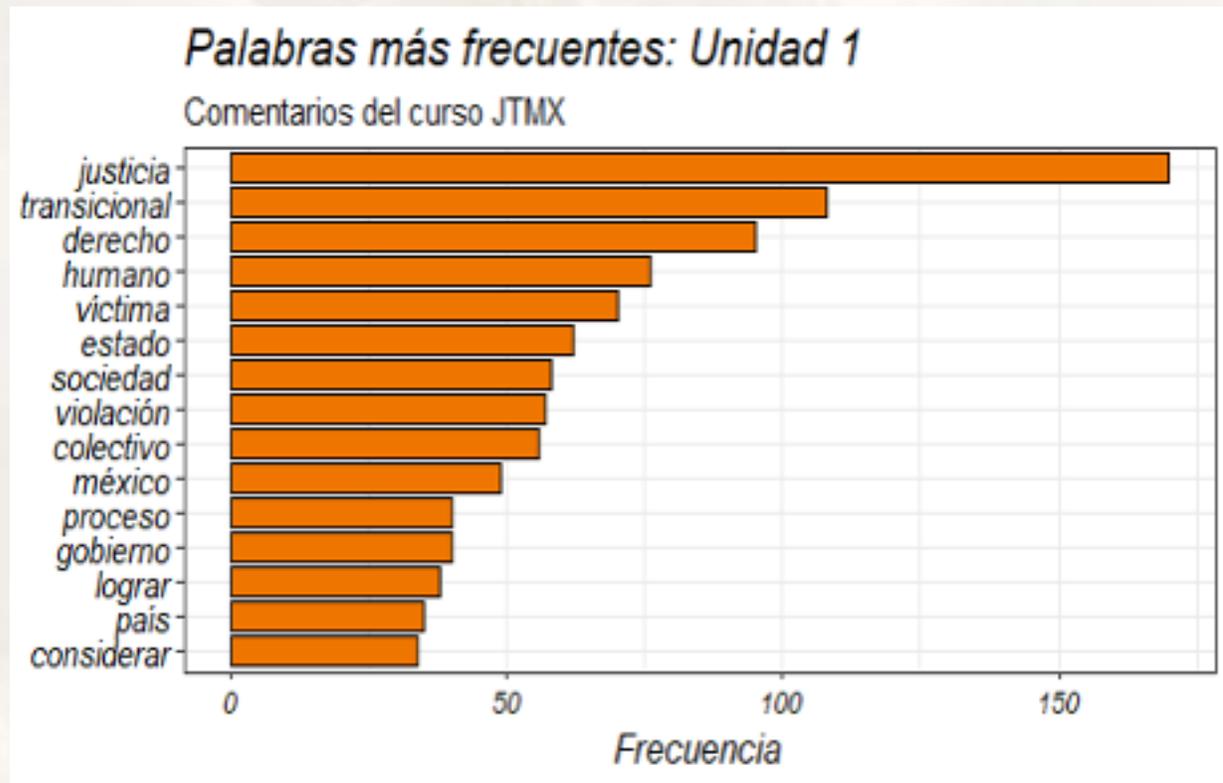


## **Observaciones**

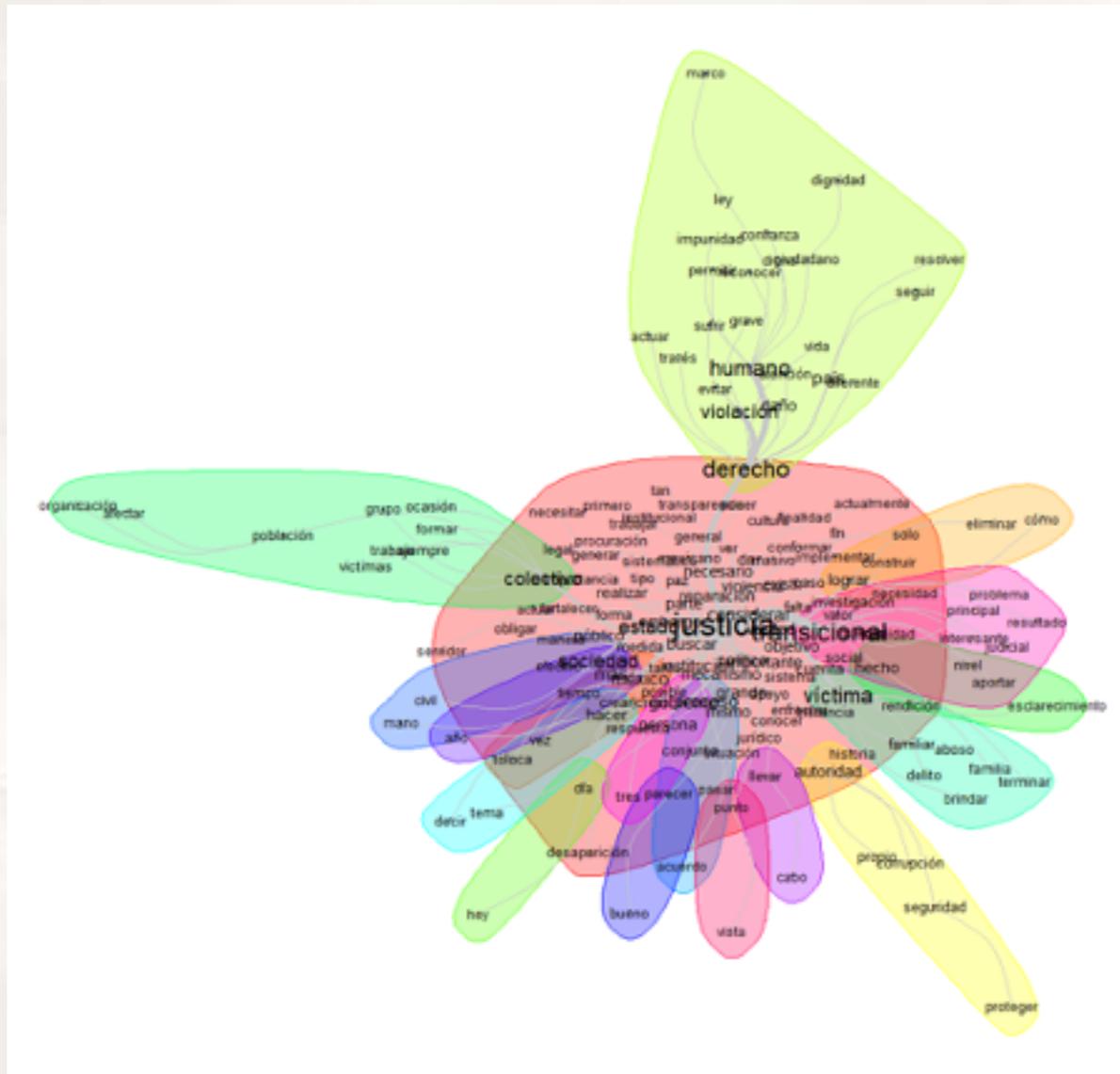
De la nube de palabras y de la gráfica es posible afirmar que los participantes del curso se han apropiado de las palabras, los conceptos y los términos propuestos por el curso.

La palabra justicia ocupa un lugar central en la apreciación de los participantes, tanto como exigencia como proceso conducido por el derecho, para encontrar la verdad y reparar el daño a las víctimas de violaciones de derechos humanos.

# Unidad 1. Justicia Transicional



Nube de palabras para la Unidad 1



Análisis de similitud con comunidades de palabras-Unidad 1

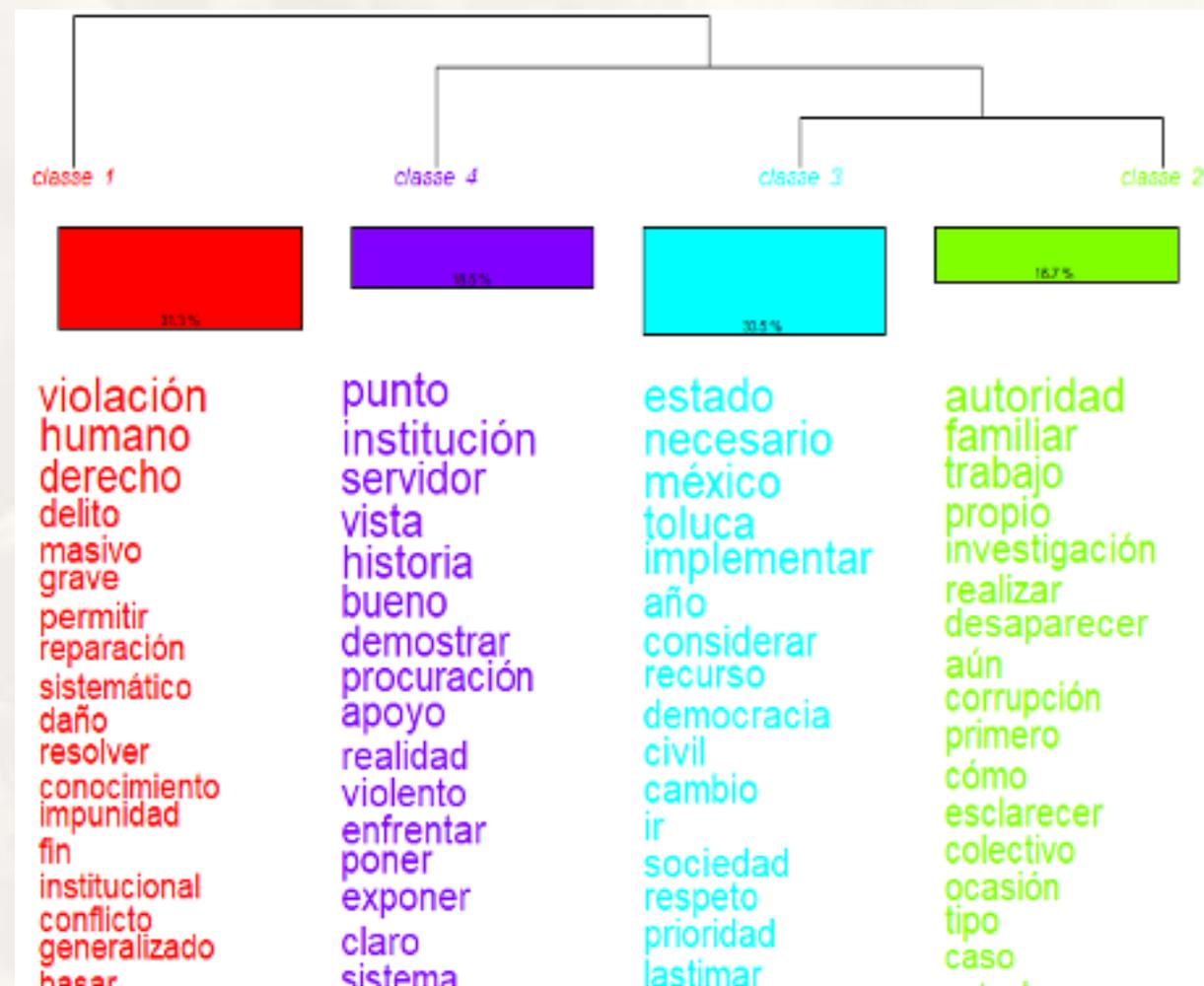
## Dendograma del corpus completo para la Unidad 1

Se forman 4 clases distintas de discursos particulares.

El mayoritario (azul) que se centra en el papel del estado y la necesidad de avanzar en la democracia.

Otro muy relevante (rojo) que destaca la violación de los derechos humanos y su consideración como un delito grave que no puede quedar en la impunidad y exige reparación.

Un grupo (morado) es más difuso;  
El verde enfatiza el trabajo de las familias para la investigación y la procuración de la justicia.



## Observaciones

De la nube de palabras podemos observar una plena identificación con los contenidos y una apropiación de los conceptos principales.

Cuando observamos el análisis de similitud, observamos que hay un nucleo central alrededor del tema de la justicia y una red de apreciaciones alrededor del tema de la violación de los derechos humanos.

Del dendograma destacamos un grupo mayoritario que se centra en el papel del estado y la necesidad de avanzar en la democracia; y otro muy relevante que destaca la violación de los derechos humanos y su consideración como un delito grave que no puede quedar en la impunidad y exige reparación.





## Dendograma de comentarios de la Unidad 2

Se generaron 5 clases.

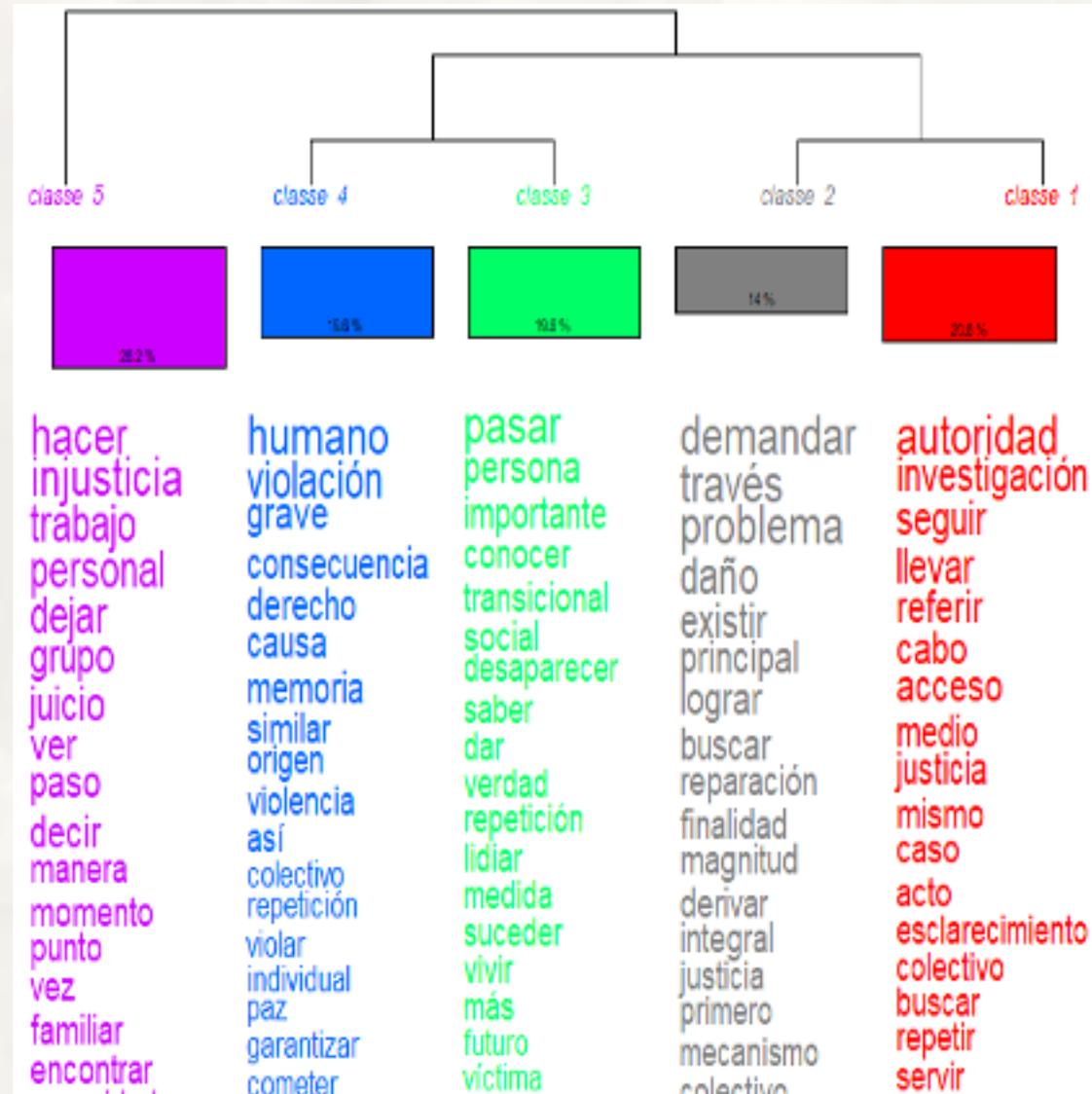
La primera (morado) presupone que la verdad es una exigencia por hacer justicia, promovida por los grupos y familias.

La segunda (rojo) enfatiza el problema de la verdad como una responsabilidad de la autoridad que debe investigar y esclarecer los hechos.

Una tercera (azul) se concentra en la violación de los derechos humanos.

Una cuarta (gris) se centra en la necesidad de demandar justicia integral y reparación del daño.

La verde es más imprecisa.



## Observaciones

De la nube de palabras podemos observar una plena identificación con los contenidos y una apropiación de los conceptos principales.

Cuando observamos el análisis de similitud, observamos que hay un nucleo central alrededor del tema de la verdad y una red de apreciaciones alrededor del tema de la violación de los derechos humanos.

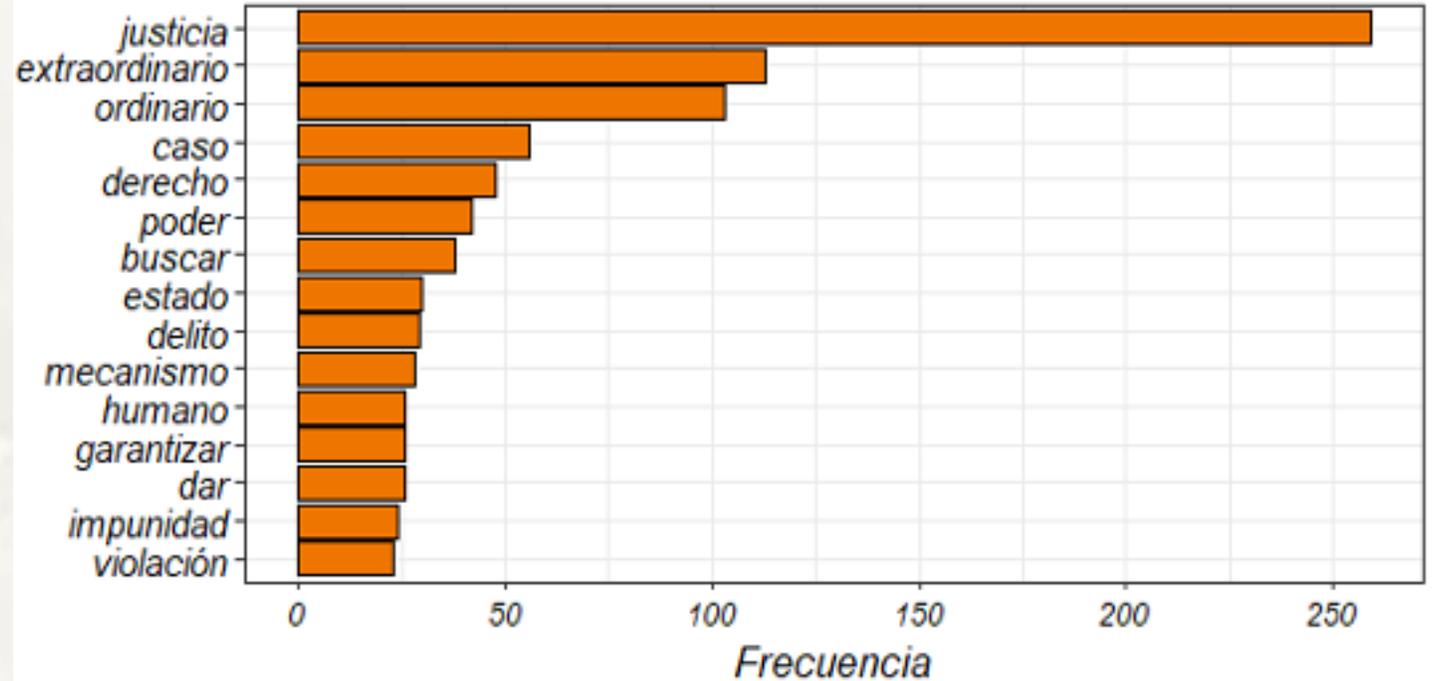
Del dendograma destacamos un grupo mayoritario que presupone que la verdad es una exigencia por hacer justicia, promovida por los grupos y familias; un segundo grupo de comentarios que enfatizan el problema de la verdad como una responsabilidad de la autoridad que debe investigar y esclarecer los hechos; otro que se concentra en la violación de los derechos humanos; y otro más que se centra en la necesidad de demandar justicia integral y reparación del daño.

# Unidad 3. Derecho a la justicia



## Palabras más frecuentes: Unidad 3

Comentarios del curso JTMX



Nube de palabras para la Unidad 3

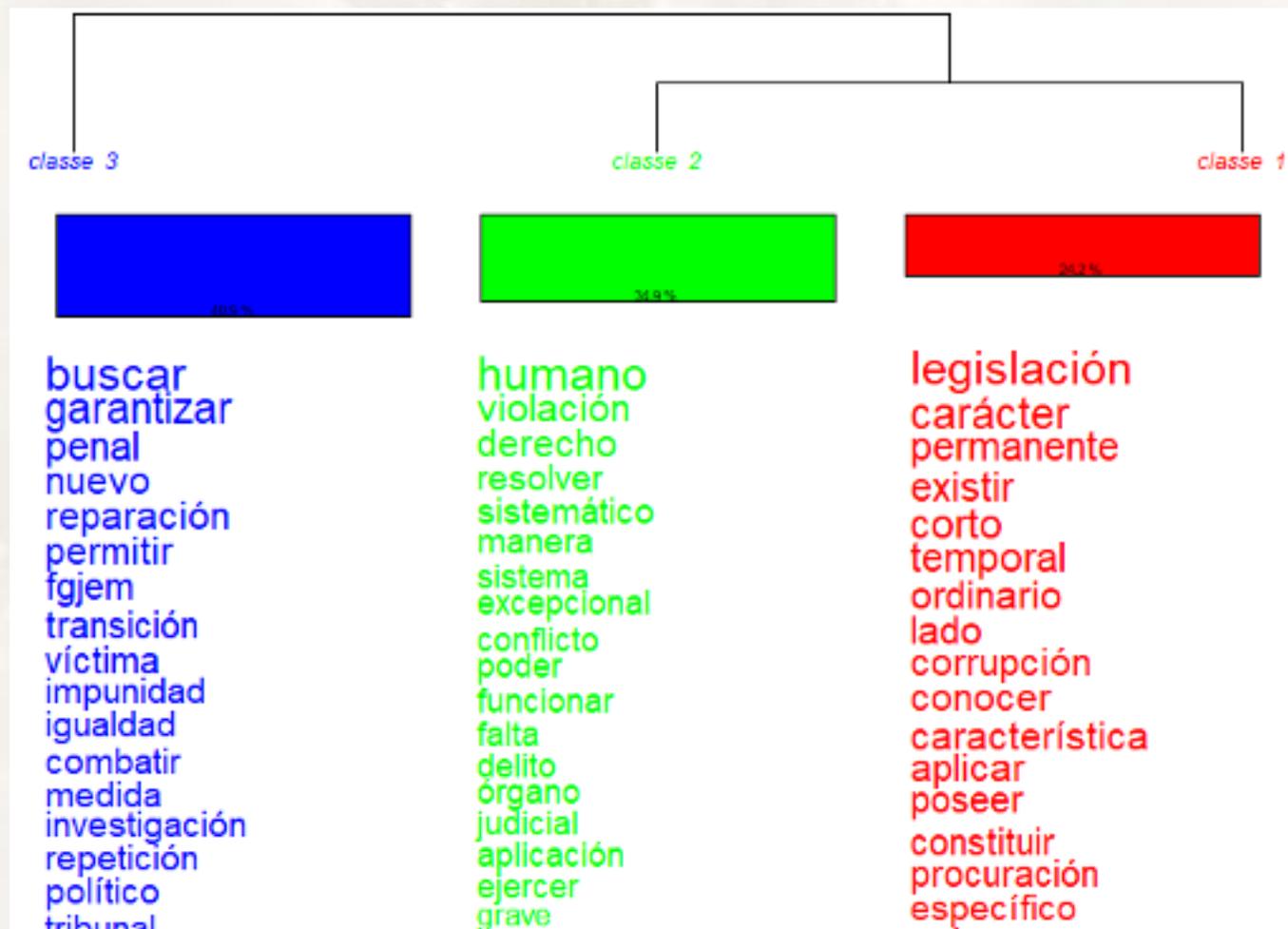


## Dendograma de comentarios de la Unidad 3

Se generaron 3 clases.

Un primer grupo (rojo) de comentarios se concentran en el tema legal, los procedimientos y condiciones de la procuración de la justicia; El grupo verde concentra comentarios que giran en torno al tema de los derechos humanos y sus violaciones.

El tercer grupo de comentarios (azul) gira en torno a los procesos de búsqueda y de reparación.



## Observaciones

De la nube de palabras podemos observar una plena identificación con los contenidos y una apropiación de los conceptos principales de la unidad. Cuando observamos el análisis de similitud, observamos que hay una clara diferencia en los comentarios que distinguen la dimensión ordinaria de la extraordinaria de la justicia.

Del dendograma destacamos un grupo mayoritario de comentarios que se concentran en el tema legal, los procedimientos y condiciones de la procuración de la justicia; otro grupo que concentra comentarios que giran en torno al tema de los derechos humanos y sus violaciones; y otro grupo de comentarios que giran en torno a los procesos de búsqueda y de reparación.





Análisis de similitud con comunidades de palabras-Unidad 4

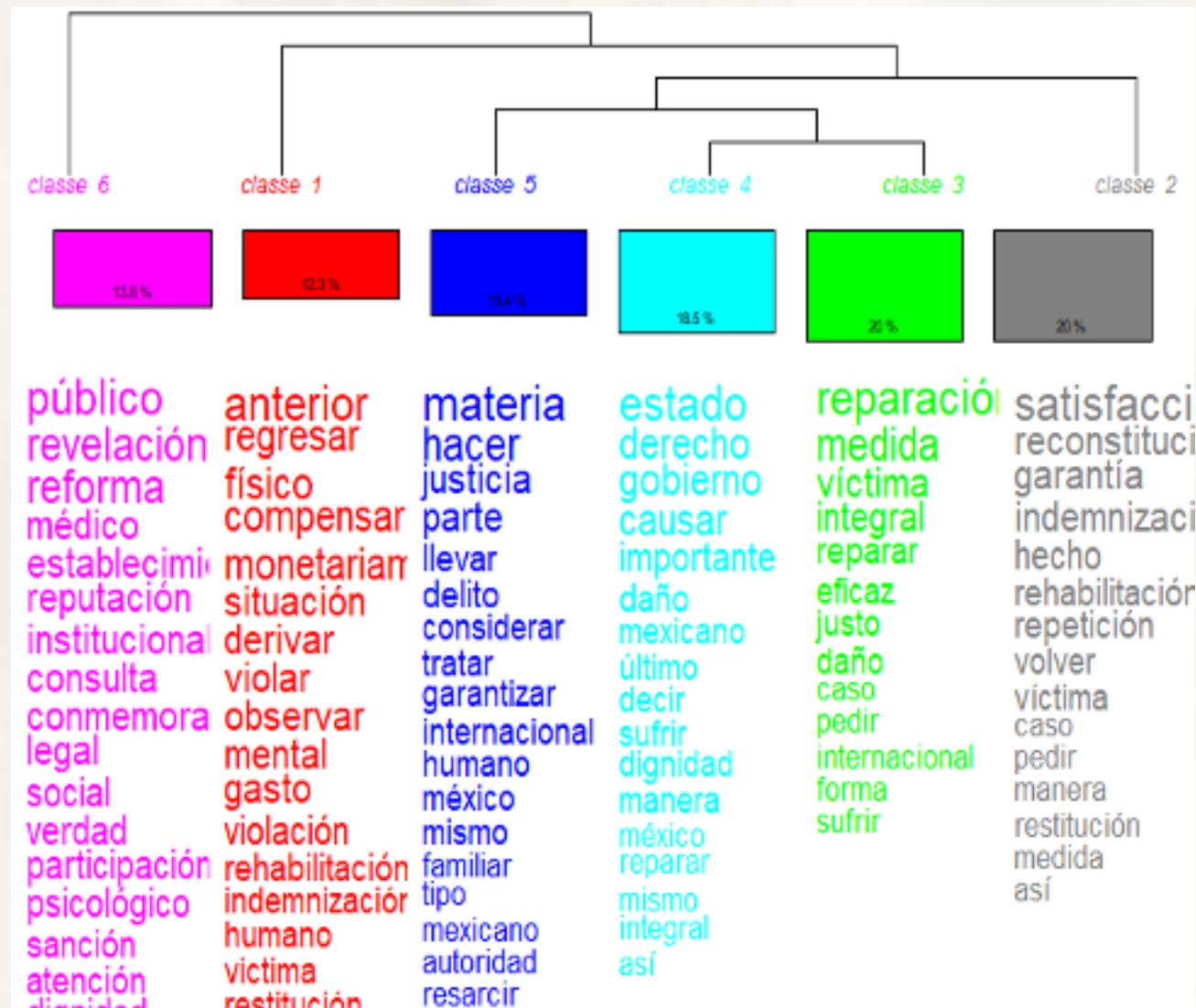
## Dendograma del corpus completo para el sexo masculino

Se forman 6 clases. No todas muy claras.

Una, la azul claro gira en torno a los asuntos del derecho y las responsabilidades del estado mexicano.

Otro conjunto de comentarios (azul marino) enfatiza hacer justicia y tipificar los delitos.

Otro conjunto de comentarios (gris) giran en torno a las garantías de no repetición, la indemnización y reparación del daño.



## Observaciones

De la nube de palabras podemos observar una plena identificación con los contenidos y una apropiación de los conceptos principales de la unidad.

Cuando observamos el análisis de similitud, observamos que hay una clara diferencia en los comentarios que distinguen los asuntos del derecho y del estado, de las medidas de reparación, de la restitución de la memoria de las víctimas, de las garantías de no repetición, de la indemnización, y de la asistencia psicológica y legal.

Del dendograma destacamos un grupo de comentarios que gira en torno a los asuntos del derecho y las responsabilidades del estado mexicano; otro conjunto de comentarios enfatiza hacer justicia y tipificar los delitos; mientras que otro conjunto de comentarios giran en torno a las garantías de no repetición, la indemnización y reparación del daño.

**El curso ha sido un éxito, superó las expectativas iniciales, desbordó las previsiones en la plataforma y se diversificaron sus usuarios hasta servir de capacitación para funcionarios públicos, especialmente en el área de la justicia.**



La realización y difusión de este curso ha sido un trabajo colectivo.  
Además de los coautores mencionados, se agradece al equipo de trabajo de JTMX;  
a las profesoras Ingrid Aguirre, Adriana Meza  
y al profesor Raúl Colorado del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad  
Veracruzana; así como a Ariel Antonio López Salas, estudiante de la misma  
universidad.



Mi gratitud a Andrés Alcocer, por su apoyo en el diseño de esta presentación.

