



Introducción
a la **Justicia**
Transicional
para **Colectivos**
Curso en línea

Contexto

En México atraviesa por una crisis de violencia e impunidad con un saldo masivo de violaciones graves a los derechos humanos:

- De 2006 a 2022: 250 mil homicidios dolosos.
- Más de 100 mil personas desaparecidas (el 75–80% a partir de 2007).
- 52 mil cuerpos sin identificar.
- Un número aproximado de 4 mil fosas clandestinas.
- Sin cifras oficiales, pero la Relatora Especial sobre los derechos humanos de los desplazados internos de ONU, Cecilia Jimenez–Damary, mencionó entre 600 mil a 5 millones.
- 99.9 % de impunidad en delitos denunciados.

16
AÑOS
DE

IMPUNIDAD

IMPUNIDAD

IMPUNIDAD

Hacia la construcción del proyecto:

- Reuniones con miembros de colectivos integrantes del Movimiento para la Paz con Justicia y Dignidad: conocer de primera mano sus necesidades.
- Definición de la modalidad del curso: en línea para un público amplio no especializado.
- Presentación del proyecto a la Oficina para México y Centroamérica de la Fundación Ford.
- Contacto y vinculación con el doctor Miguel Casillas Alvarado del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior (CIIES) de la Universidad Veracruzana.
- Definición de los objetivos del curso.
- Diseño conjunto de la estructura del curso.
- Recopilación del material para el contenido.
- Búsqueda de material audiovisual y obtención de permisos para utilización.
- Sistematización y análisis del material recopilado.
- Elaboración de videos para las diferentes unidades del curso con apoyo de la empresa Withasmile.
- Edición del material audiovisual obtenido para adaptarlo al contenido del curso.

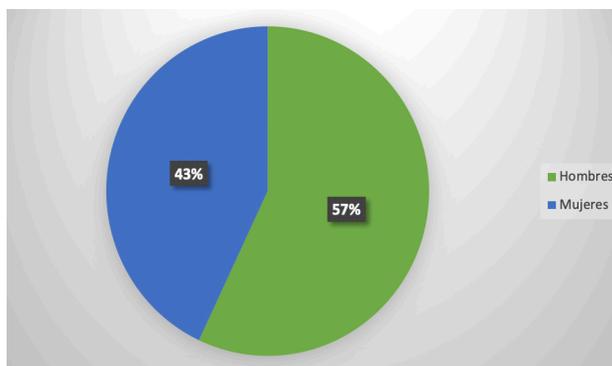
- Diseño didáctico del curso a cargo del equipo designado del CIIES.
- Reuniones semanales de seguimiento de tareas con el CIIES y el equipo designado para la producción y realización del curso en la plataforma MOODLE.
- Presentación de versión preliminar en formato de taller a representantes de los colectivos de búsqueda de familiares de desaparecidos del Estado de Coahuila, a través de la Academia Internacional de Derechos Humanos con sede en la ciudad de Saltillo.
- Producción y revisión final. Ajustes y presentación final en Plataforma MOODLE en abril de 2021.
- Difusión en redes sociales y en forma personalizada a instituciones oficiales encargadas de la protección de derechos humanos, instituciones de educación superior privadas y públicas, ONGs de derechos humanos y colectivos de víctimas, agencias internacionales y embajadas establecidas en México.

Impacto del curso

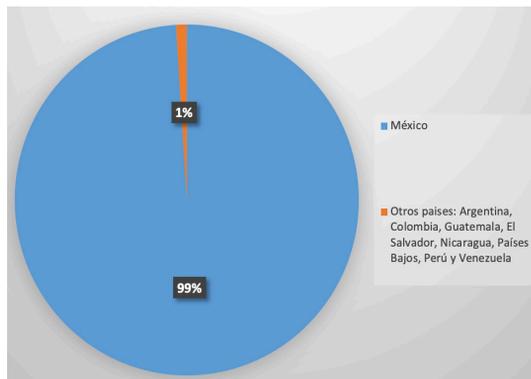
Entre abril de 2021 a septiembre de 2022, el curso ha sido visitado por 1092 personas. La información obtenida indica que el curso retiene la atención de las personas que lo visitan.

Un total 84% (921) personas han permanecido en él. De las cuales, el 92% (844) lo ha concluido. Actualmente, 77 personas lo siguen cursando.

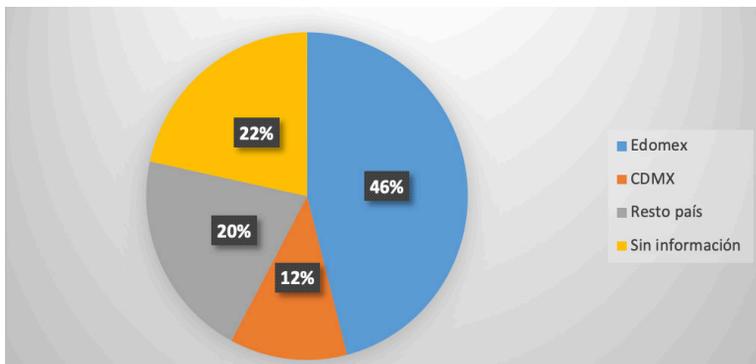
Total de personas que visitaron el curso entre abril 2021 y septiembre de 2022



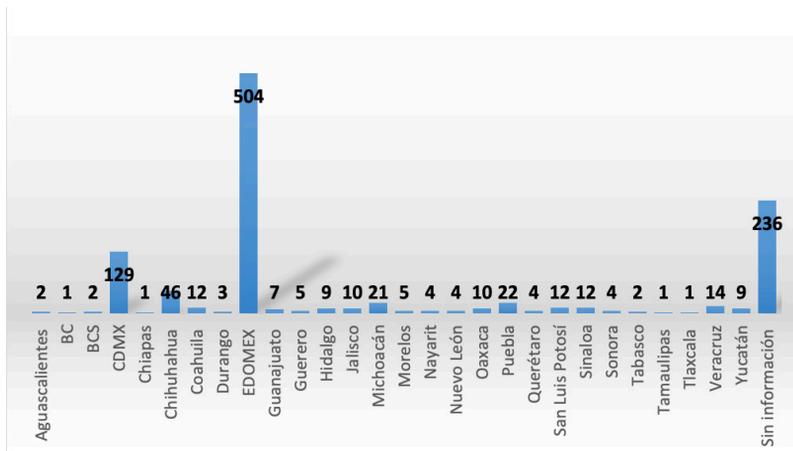
Distribución geográfica de las personas que visitaron el curso



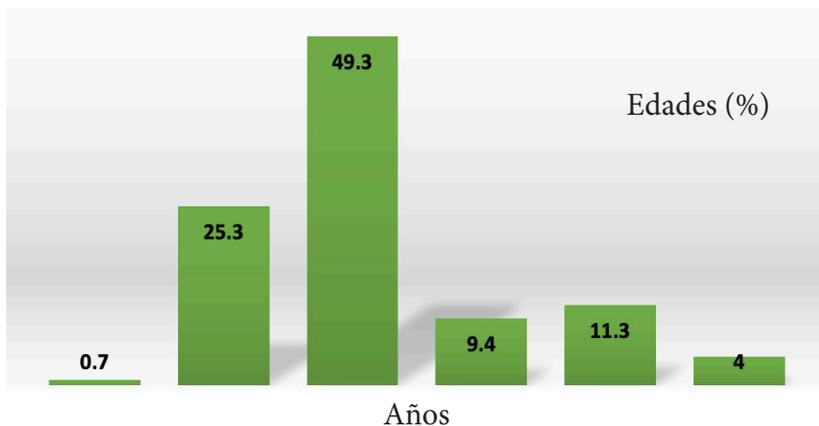
Distribución geográfica de las personas que visitaron el curso en México



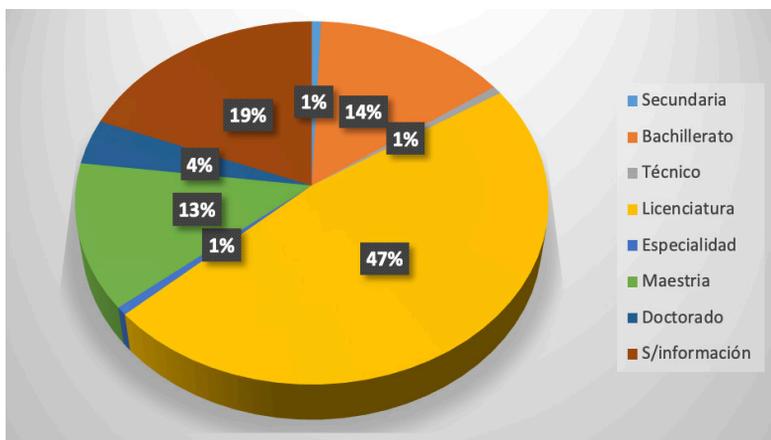
Distribución geográfica de las personas que visitaron el curso en México por estado



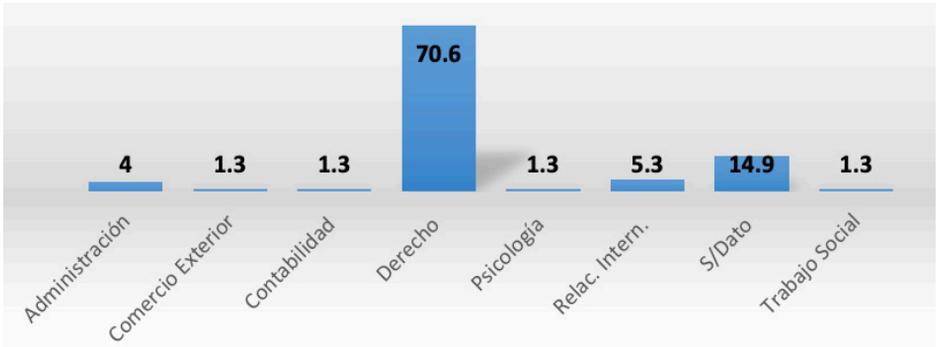
Perfil de las personas que tomaron el curso



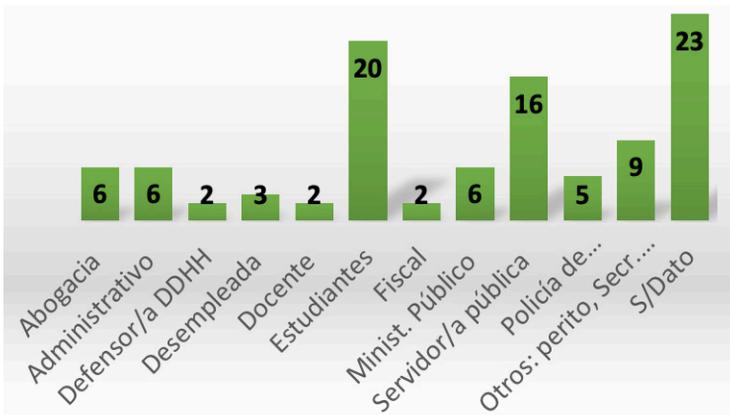
Nivel de estudios



Licenciaturas (%)

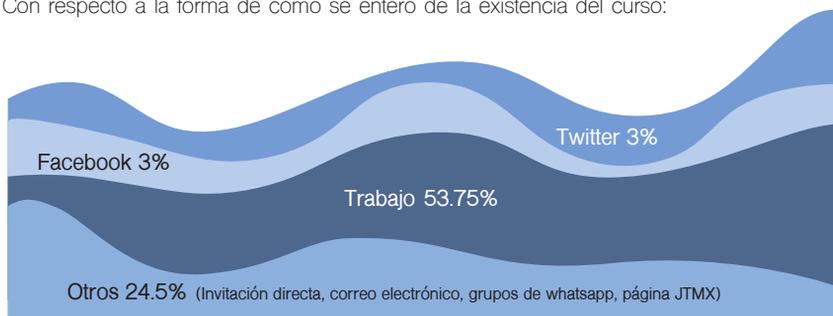


Ocupación (%)



Otros datos de interés

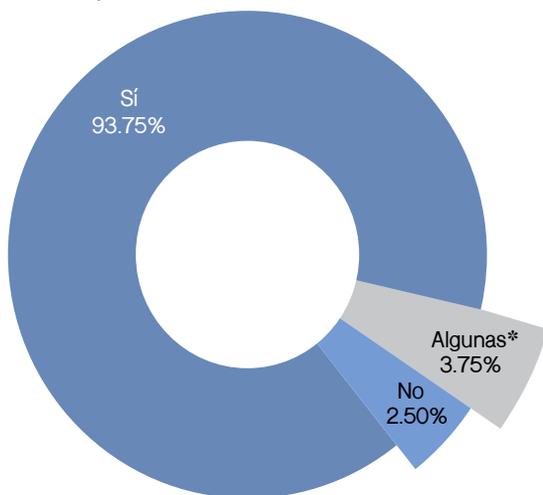
Con respecto a la forma de cómo se enteró de la existencia del curso:



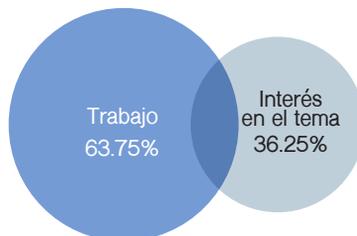
¿Cuál fue la razón por la cual tomó el curso?

¿Tomó el curso completo o solo algunas unidades?

¿Podría indicar cuál o cuáles?

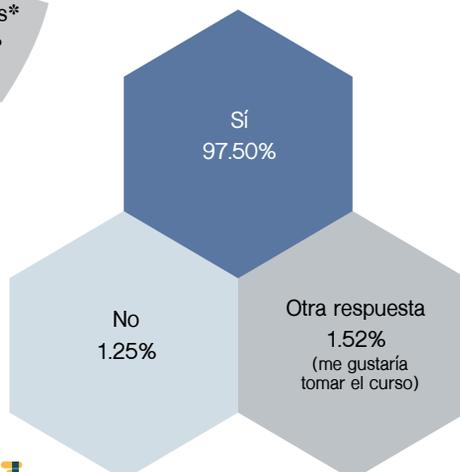


*Derechos humanos, foros de discusión, TJ

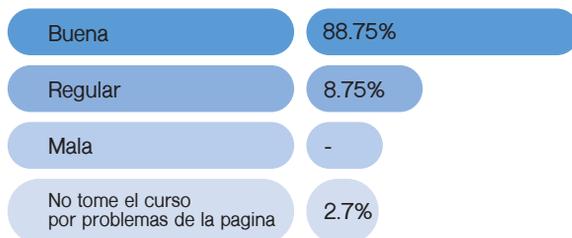


¿Qué le ha parecido el contenido?

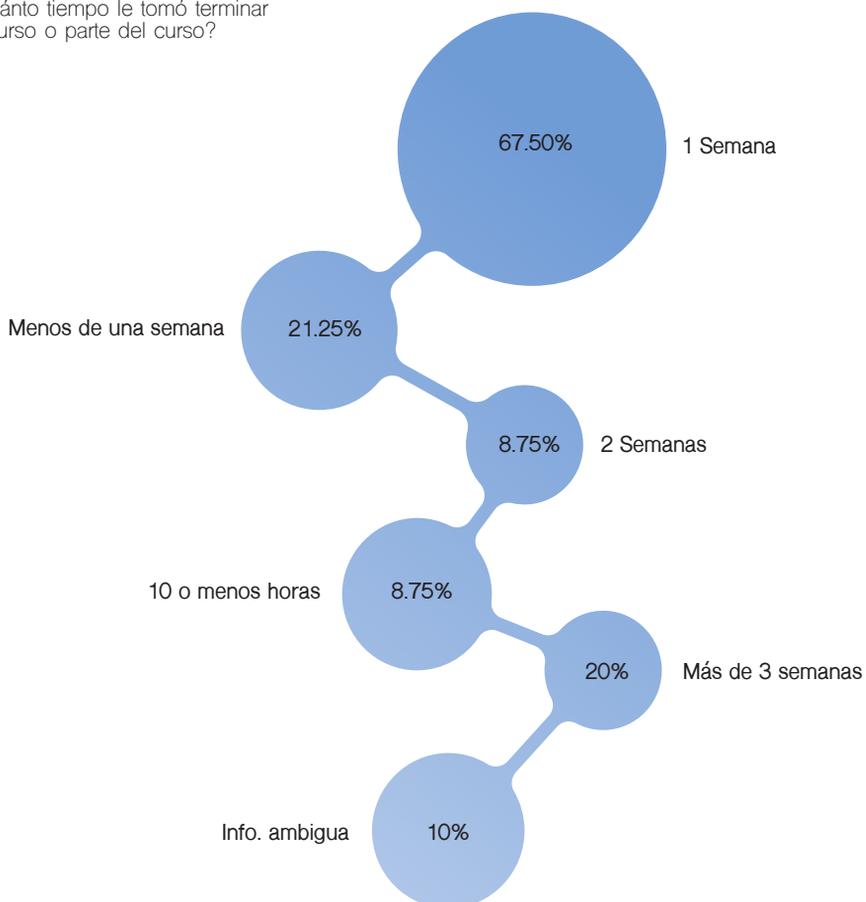
¿Satisfizo sus expectativas?



Nivel de satisfacción de la accesibilidad a la plataforma:

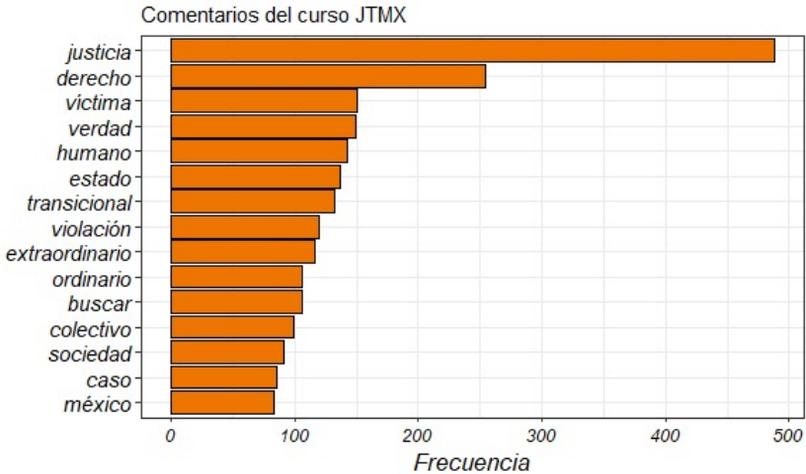


¿Cuánto tiempo le tomó terminar el curso o parte del curso?



Información
cualitativa
de la apreciación
del curso

Palabras más frecuentes del *Corpus* completo.



Observaciones:

De la nube de palabras y de la gráfica es posible afirmar que los participantes del curso se han apropiado de las palabras, los conceptos y los términos propuestos por el curso.

La palabra justicia ocupa un lugar central en la apreciación de los participantes, tanto como exigencia como proceso conducido por el derecho, para encontrar la verdad y reparar el daño a las víctimas de violaciones de derechos humanos.

Dendograma del corpus completo para la Unidad 1.

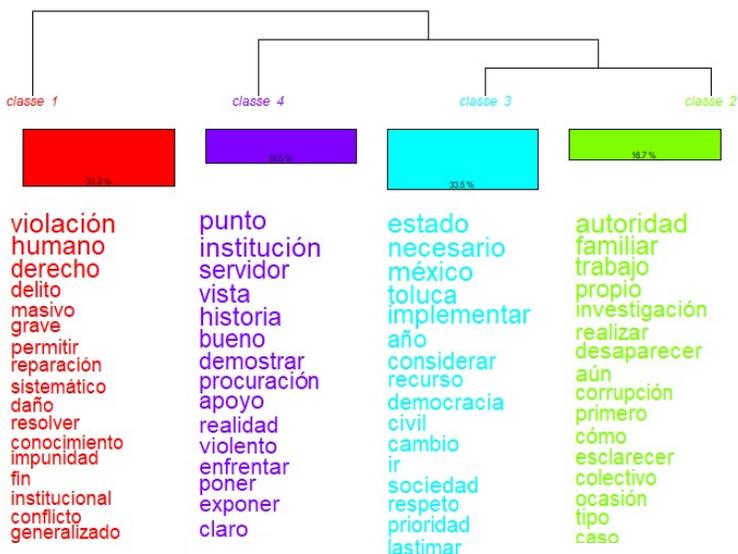
Se forman 4 clases distintas de discursos particulares.

El mayoritario (azul) que se centra en el papel del estado y la necesidad de avanzar en la democracia.

Otro muy relevante (rojo) que destaca la violación de los derechos humanos y su consideración como un delito grave que no puede quedar en la impunidad y exige reparación.

Un grupo (morado) es más difuso.

El verde enfatiza el trabajo de las familias para la investigación y la procuración de la justicia.



Observaciones:

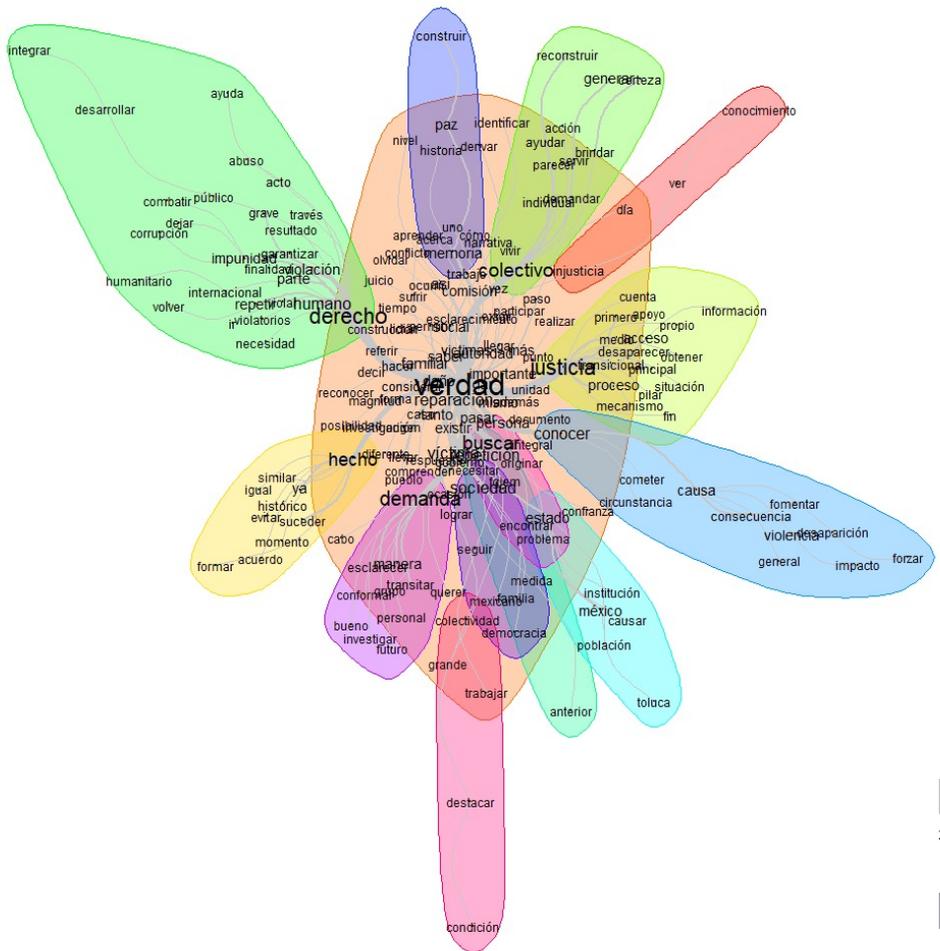
De la nube de palabras podemos observar una plena identificación con los contenidos y una apropiación de los conceptos principales

Cuando observamos el análisis de similitud, observamos que hay un nucleo central alrededor del tema de la justicia y una red de apreciaciones alrededor del tema de la violación de los derechos humanos.

Del dendograma destacamos un grupo mayoritario que se centra en el papel del estado y la necesidad de avanzar en la democracia; y otro muy relevante que destaca la violación de los derechos humanos y su consideración como un delito grave que no puede quedar en la impunidad y exige reparación.



Análisis de similitud con comunidades de palabras-Unidad 2



Dendograma de comentarios de la Unidad 2

Se generaron 5 clases.

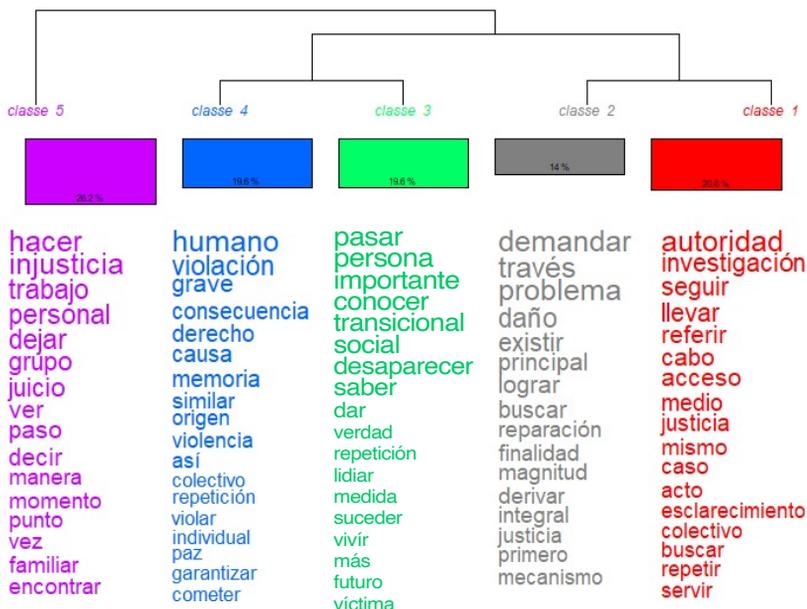
La primera (morado) presupone que la verdad es una exigencia por hacer justicia, promovida por los grupos y familias.

La segunda (rojo) enfatiza el problema de la verdad como una responsabilidad de la autoridad que debe investigar y esclarecer los hechos.

Una tercera (azul) se concentra en la violación de los derechos humanos.

Una cuarta (gris) se centra en la necesidad de demandar justicia integral y reparación del daño.

La verde es más imprecisa.



Observaciones:

De la nube de palabras podemos observar una plena identificación con los contenidos y una apropiación de los conceptos principales

Cuando observamos el análisis de similitud, observamos que hay un nucleo central alrededor del tema de la justicia y una red de apreciaciones alrededor del tema de la violación de los derechos humanos.

Del dendograma destacamos un grupo mayoritario que se centra en el papel del estado y la necesidad de avanzar en la democracia; y otro muy relevante que destaca la violación de los derechos humanos y su consideración como un delito grave que no puede quedar en la impunidad y exige reparación.

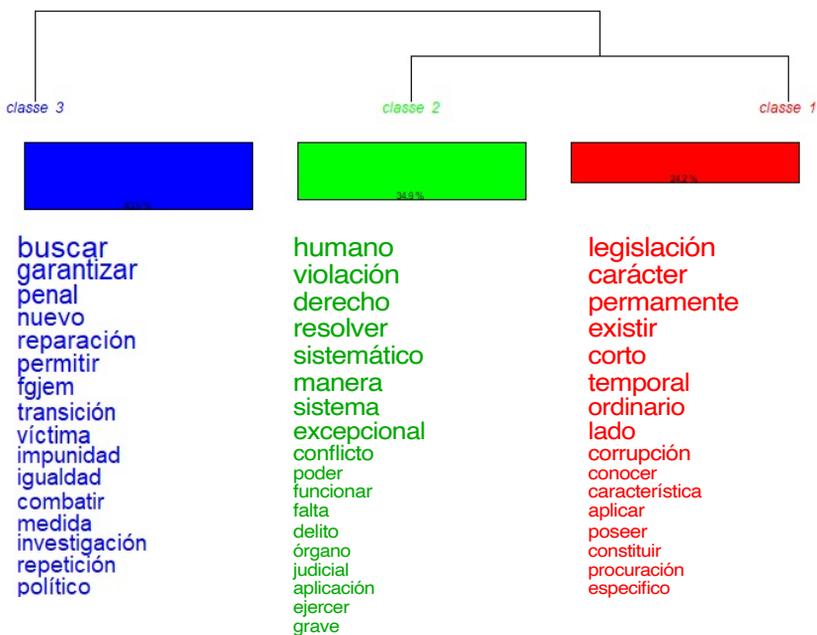
Dendograma de comentarios de la Unidad 3

Se generaron 3 clases:

Un primer grupo (rojo) de comentarios se concentran en el tema legal, los procedimientos y condiciones de la procuración de la justicia.

El grupo verde concentra comentarios que giran en torno al tema de los derechos humanos y sus violaciones.

El tercer grupo de comentarios (azul) gira en torno a los procesos de búsqueda y de reparación.



Observaciones:

De la nube de palabras podemos observar una plena identificación con los contenidos y una apropiación de los conceptos principales de la unidad

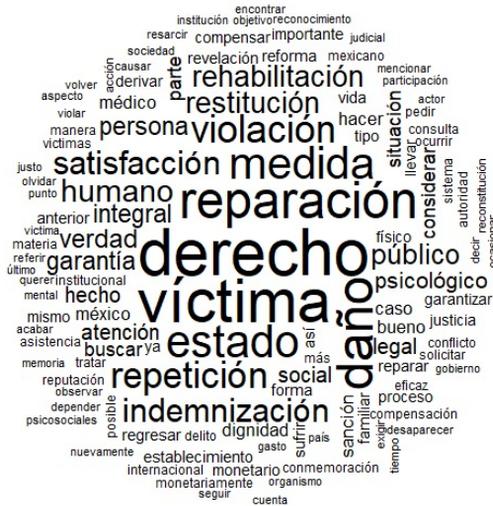
Cuando observamos el análisis de similitud, observamos que hay una clara diferencia en los comentarios que distinguen la dimensión ordinaria de la extraordinaria de la justicia.

Del dendograma destacamos un grupo mayoritario de comentarios que se concentran en el tema legal, los procedimientos y condiciones de la procuración de la justicia; otro grupo que concentra comentarios que giran en torno al tema de los derechos humanos y sus violaciones; y otro grupo de comentarios que giran en torno a los procesos de búsqueda y de reparación.

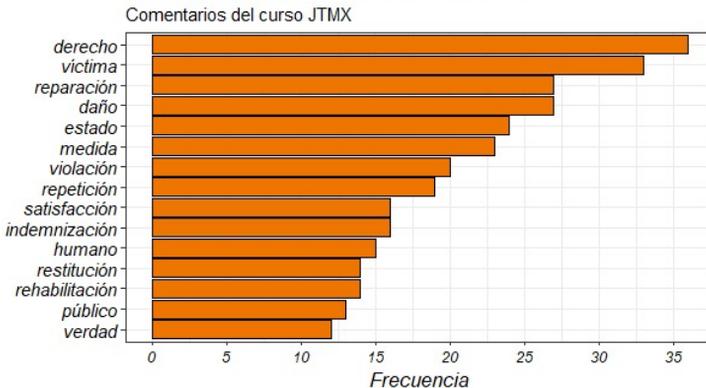
UNIDAD 4

Derecho a la reparación y a medidas de no repetición

Nube de palabras para la Unidad 4



Palabras más frecuentes para la Unidad 4



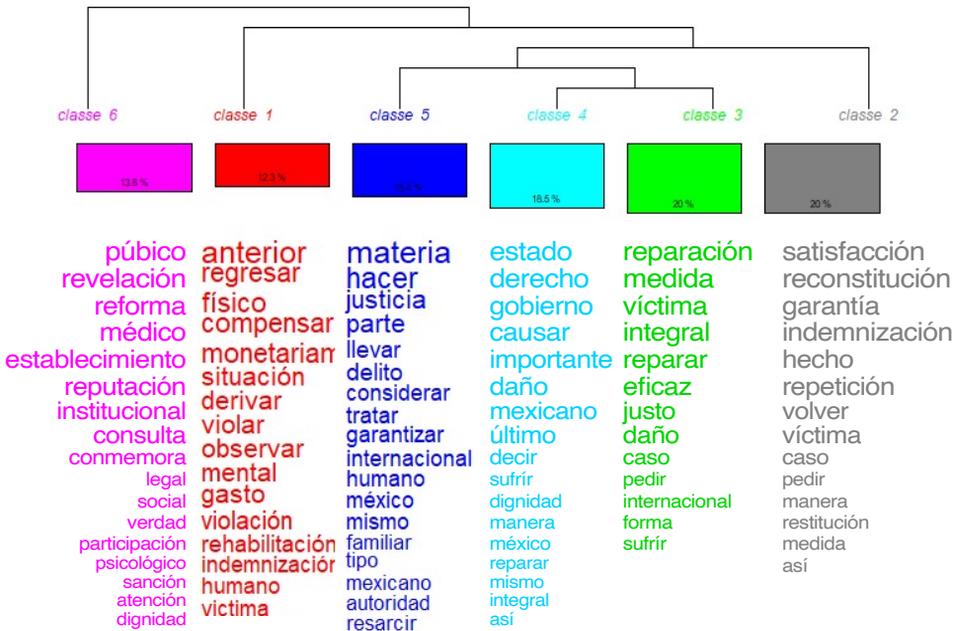
Dendograma del corpus completo para el sexo masculino

Se forman 6 clases. No todas muy claras.

Una, la azul claro gira en torno a los asuntos del derecho y las responsabilidades del estado mexicano.

Otro conjunto de comentarios (azul marino) enfatiza hacer justicia y tipificar los delitos.

Otro conjunto de comentarios (gris) giran en torno a las garantías de no repetición, la indemnización y reparación del daño.



Observaciones:

De la nube de palabras podemos observar una plena identificación con los contenidos y una apropiación de los conceptos principales de la unidad.

Cuando observamos el análisis de similitud, observamos que hay una clara diferencia en los comentarios que distinguen los asuntos del derecho y del estado, de las medidas de reparación, de la restitución de la memoria de las víctimas, de las garantías de no repetición, de la indemnización, y de la asistencia psicológica y legal.

Del dendograma destacamos un grupo de comentarios que gira en torno a los asuntos del derecho y las responsabilidades del estado mexicano; otro conjunto de comentarios enfatiza hacer justicia y tipificar los delitos; mientras que otro conjunto de comentarios giran en torno a las garantías de no repetición, la indemnización y reparación del daño.

La realización y difusión de este curso ha sido un trabajo colectivo.

Además de los coautores mencionados, aprovecho la ocasión para agradecer al equipo de trabajo de JTMX, así como a Ingrid Aguirre, Adriana Meza y Raúl Colorado del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana.